

ICS

ADVISEURS



# Locatiestudie fusieschool Bergen

Scenarioafweging om te komen tot  
toekomstbestendige huisvesting voor de  
fusieschool in Bergen

Opdrachtgever  
Gemeente Bergen

Referentienummer  
22300342/20240201sl01

Datum  
2 februari 2024

Auteur(s)  
Yanthe Boom,  
Peter Jan Bakker,  
Yuit Yin Samuel,  
Peter van Mondfrans

## Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Aanleiding	4
1.2 Scenario's	5
1.3 Afwegingskader	5
1.4 Aanpak	6
1.5 Leeswijzer	6
<b>2. Huidige situatie</b>	<b>7</b>
2.1 Van Reenenschool	7
2.2 Lucebertschool	9
<b>3. Kaders en uitgangspunten</b>	<b>11</b>
3.1 De fusieschool: OBB	11
3.2 Leerlingenprognoses	11
3.3 Ruimtebehoefte	12
3.4 Levensduur en duurzaamheid	14
3.5 Bestemmingsplan	14
<b>4. Scenario 1: Fusieschool op locatie Spaanschedap 1</b>	<b>16</b>
4.1 Omgevingswaarden	16
4.2 Functionele waarden	20
4.3 Belevingswaarden	22
4.4 Technische waarden	22
4.5 Financiën en proces	23
<b>5. Scenario 2: Fusieschool op locatie Lucebert</b>	<b>25</b>
5.1 Omgevingswaarden	25
5.2 Functionele waarden	28
5.3 Belevingswaarden	30
5.4 Technische waarden	30
5.5 Financiën en proces	31
<b>6. Scenario 3: Beide schoolgebouwen in stand houden</b>	<b>32</b>
6.1 Omgevingswaarden	32

De inhoud van deze uitgave is eigendom van ICS Adviseurs B.V. te Zwolle. Enkel de opdrachtgever waarmee ICS Adviseurs B.V. een overeenkomst is aangegaan, heeft een gebruiksrecht voor deze uitgave. De inhoud en omvang van dat gebruiksrecht zijn vastgelegd in de algemene voorwaarden van ICS Adviseurs B.V., gedeponeerd bij de Rechtbank Overijssel onder nummer 9/2021, dan wel in de overeenkomst zoals hiervoor bedoeld. Elk ander gebruik van deze uitgave, door opdrachtgever en of derden is uitgesloten, inhoudende dat niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, via internet, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van ICS Adviseurs B.V.

6.2	Functionele waarden	34
6.3	Belevingswaarden	35
6.4	Technische waarden	35
6.5	Financiën en proces	35
<b>7.</b>	<b>Conclusie</b>	<b>36</b>
7.1	Ingevuld afwegingskader	36
7.2	Conclusie	37
<b>8.</b>	<b>Bijlagen</b>	<b>39</b>
	Bijlage 1: Toelichting afwegingskader	40
	Bijlage 2: Toelichting oppervlakte-definities	42
	Bijlage 3: Leerlingenprognoses	43
	Bijlage 4: Berekening klokuren bewegingsonderwijs	43
	Bijlage 5: Financiën	44
	Bijlage 6: Schouwrapportage Spaanschepad 1	44
	Bijlage 7: Schouwrapportage Zakedijkje 38	44
	Bijlage 8: Prioritering afwegingskader door stakeholders	44



## 1. Inleiding

### 1.1 Aanleiding

In 2018 heeft ICSadviseurs samen met de gemeente Bergen en de daar actieve schoolbesturen een IHP ontwikkeld voor de verschillende kernen. Dit heeft geleid tot een gezamenlijke visie en een helder perspectief voor de onderwijshuisvesting van de gemeente Bergen.

In opvolging van het IHP zijn er in 2021 samenwerkafspraken gemaakt in samenwerking met de schoolbesturen, waarbij fusie van de Lucebertschool en de Van Reenenschool in het gebouw aan het Zakedijkje (de Lucebert) als denkrichting onderzocht is. De optie voor huisvesting in het monumentale schoolgebouw aan het Spaanschepad (Van Reenenschool) is daarbij niet als optie overwogen in verband met de huidige staat en de hoge exploitatielasten.

Inmiddels hebben de plannen rondom de fusie verder vorm gekregen en ligt er een voorgenomen besluit van het schoolbestuur ISOB. Ook de inwoners van Bergen zijn op de hoogte gebracht van de plannen. Er is gebleken dat onder de Bergenaren veel waarde wordt gehecht aan het monumentale pand van de Van Reenenschool en dat men graag ziet dat het gebouw de onderwijsbestemming behoudt. Mede hierdoor is de vraag ontstaan om huisvesting van de fusieschool in het monumentale pand alsnog te onderzoeken en af te zetten tegen het scenario om de fusieschool in het gebouw aan het Zakedijkje te huisvesten.

Dit locatieonderzoek dient als input voor de gemeente om ISOB een advies te kunnen geven over de locatiekeuze van de fusieschool.

## 1.2 Scenario's

In dit locatieonderzoek worden de volgende drie scenario's onderzocht:

### Inhuizing fusieschool op locatie Spaanschedad:

- renovatie monumentaal pand;
- kwantitatieve toets ruimtebehoefte op basis van meest recente leerlingaantallen en (evt.) ruimtelijke functionele aanpassingen.

### Inhuizing fusieschool op locatie het Zakedijkje:

- beperkte ingrepen bestaand pand (2009) ten behoeve van verduurzaming;
- kwantitatieve toets ruimtebehoefte op basis van meest recente leerlingaantallen en (evt.) ruimtelijke functionele aanpassingen.

### Beide gebouwen in stand houden:

- de fusie heeft de status van een voorgenomen besluit en is nog geen feit. Daarom kijken we bij dit scenario wat er zou gebeuren als er geen leerlingen verhuizen.

## 1.3 Afwegingskader

De scenario's worden onderzocht en afgewogen aan de hand van een afwegingskader. Het afwegingskader bestaat uit 5 waarden met elk een aantal onderdelen. Een verdere toelichting op deze onderdelen is opgenomen in bijlage 1. Het afwegingskader is in samenwerking met de stakeholders en gebruikers van beide gebouwen tot stand gekomen.

#### Omgevingswaarde:

- betekenis scenario voor de wijk en dorp;
- cultuurhistorische en maatschappelijk waarde;
- bereikbaarheid en verkeersveiligheid;
- faciliteiten directe omgeving;
- herkomst leerlingen;
- IHP en scholen omgeving;
- draagvlak schoolbestuur.

#### Functionele waarden:

- capaciteit gebouw en terrein;
- functionele eisen;
- impact op andere gebruikers gebouw;
- opvang en BSO;
- consequenties voor het te verlaten gebouw.

#### Belevingswaarden:

- ruimtelijke kwaliteit;
- cultuurhistorische waarde.

#### Technische waarden:

- technische staat en energieprestatie;
- duurzaamheid;
- binnenklimaat.

#### Financiën en proces:

- investering;
- subsidiemogelijkheden;
- planning.

## 1.4 Aanpak

Dit onderzoek is gefocust op de huisvesting en op de mogelijkheden én onmogelijkheden van beide gebouwen en hun locatie. Het draagvlak voor de fusie in het algemeen en locatie onder de leerlingen, ouders en docenten is niet onderzocht in deze studie. Ouderraadpleging verloopt via het schoolbestuur en de Medezeggenschapsraad.

Stakeholders en gebruikers van beide gebouwen zijn vroeg in het proces betrokken om mee te denken welke aspecten er belangrijk zijn bij de afweging van beide locaties. Er hebben twee bijeenkomsten plaatsgevonden met stakeholders en gebruikers van de Van Reenenschool en Lucebertschool. Tijdens de eerste bijeenkomst (12 december 2023) is het proces toegelicht en is gezamenlijk het afwegingkader afgestemd. Tijdens de tweede bijeenkomst (17 januari 2024) is de concept rapportage besproken en is de beoordeling van de scenario's in het afwegingskader besproken.

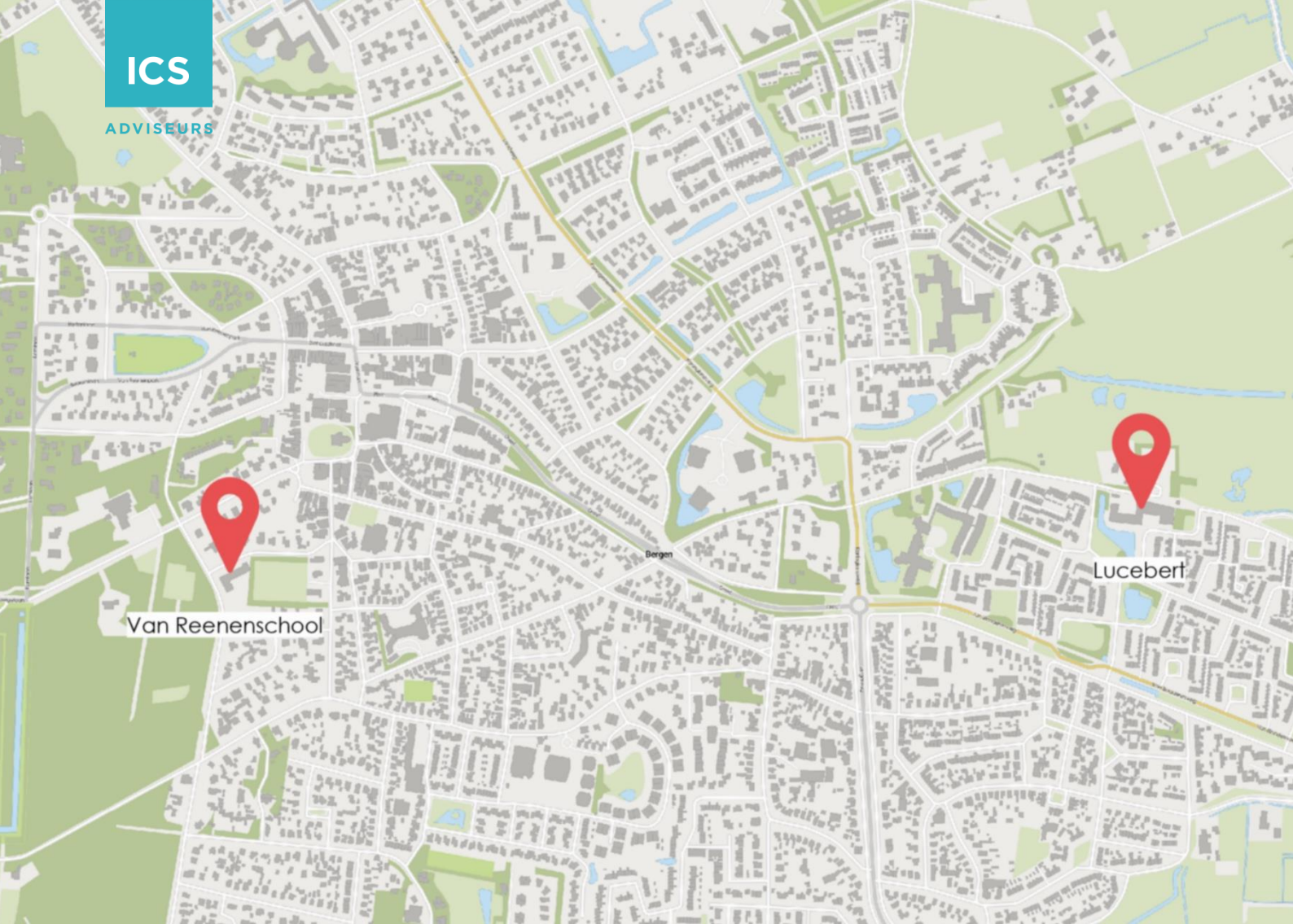
De stakeholders zijn:

- Schoolbestuur ISOB;
- Schoolbestuur Saks;
- Directie Lucebertschool;
- Directie Van Reenenschool;
- Directie Matthieu Wiegmanschool;
- Opvangpartij Van Reenenschool, Alles Kits;
- Opvangpartij Lucebert, Forte;
- MR Van Reenenschool;
- MR Lucebertschool;
- Stichting behoud Van Reenenschool;
- Bewonersvereniging (BBC).

Daarnaast heeft er een technische schouw bij beide scholen plaatsgevonden op 19 december 2023.

## 1.5 Leeswijzer

In dit onderzoek worden 3 scenario's overwogen. De locaties en bestaande huisvesting worden toegelicht in het hoofdstuk 2. De kaders en uitgangspunten die gelden voor de scenario's worden omschreven in hoofdstuk 3. Vervolgens worden in hoofdstuk 4 tot en met 6 de drie scenario's toegelicht aan de hand van de onderdelen uit het afwegingskader. In hoofdstuk 7 wordt een overzicht weergegeven van het afwegingskader op basis waarvan de conclusie uiteen wordt gezet.



## 2. Huidige situatie

### 2.1 Van Reenenschool

Het gebouw van de Van Reenenschool is een Rijksmonument uit 1931 en is gebouwd als onderwijslocatie. In 2000 is het gebouw overgedragen aan het schoolbestuur.

Het aantal leerlingen is 128 in het schooljaar 2022-2023. De 1 oktobertelling van 2023 komt op 72 leerlingen, een daling ten opzichte van het vorige schooljaar. Een substantieel deel van de leerlingen van de Van Reenenschool heeft een achtergrond als vluchteling.

#### **Gebouw en locatie kenmerken**

Het L-vormige gebouw ligt op de hoek van het Spaanschapad en de Measdammerlaan aan de westzijde van Bergen. De hoofdentree bevindt zich aan de zijde van het Spaanschapad 1. Het gebouw bestaat uit twee bouwlagen voorzien van een grote dakkap.

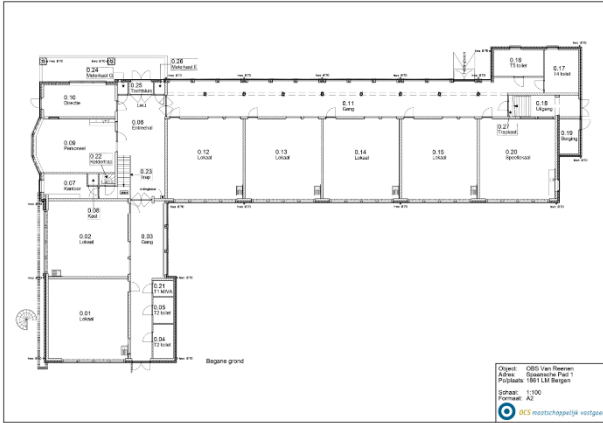
Op de begane grond zijn voornamelijk lokalen. Zowel de korte poot van de L als de lange poot bestaan uit een gang met aan één zijde lokalen. In de hoek van de L is de hoofdentree en zijn ruimten voor medewerkers. Aan het eind van de korte en lange poot zijn de toiletten. Kinderopvangorganisatie Alles Kits maakt gebruik van één klaslokaal (0.01) op de begane grond.



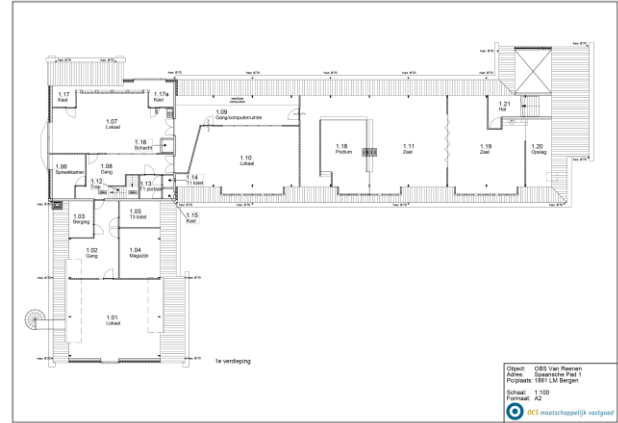
Figuur 1 – hoofdentree Van Reenenschool

Op de verdieping aan de lange kant van de poot van de L bevindt zich een aula/ multifunctionele ruimte. Aan de korte zijde bevinden zich klaslokalen en bergruimten.

Het gebouw ligt in een groene omgeving. Rondom het gebouw is het schoolplein met een afgeschermd gedeelte voor de peuters van de opvang. Ten zuiden van het kavel ligt een gymzaal.



Figuur 3 - begane grond Van Reenenschool



Figuur 3 - verdieping Van Reenenschool

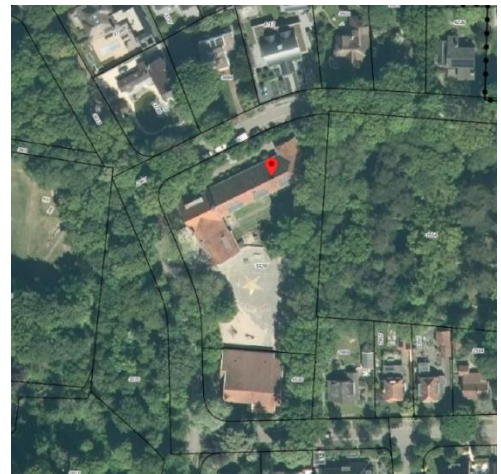
### Bestaande capaciteit

Het bruto vloeroppervlak van het gebouw is 1.429 m<sup>2</sup> volgens de meetstaat opgesteld door OCS in 2018. Het netto vloer oppervlak is 1.263 m<sup>2</sup> en het functioneel vloeroppervlak 991 m<sup>2</sup>. Zie bijlage 2 voor de gehanteerde oppervlakedefinities. De bruto/nuttig factor komt daarmee op 1,44. Dit is een relatief normale verhouding voor een basisschool. Ter vergelijking: bij nieuwbouw houdt ICSadviseurs rekening met een bruto/nuttig factor van 1,4. Op de begane grond is relatief veel verkeersruimte, op de verdieping daarentegen is bijna het gehele oppervlak functioneel.

De school staat op het kavel Bergen Noord-Holland A 5529 en de kadastrale grootte is 4.375m<sup>2</sup>. Het bebouwd oppervlak is 797 m<sup>2</sup>.

### Technische analyse bestaande situatie

Afgezien van interne ruimtelijk aanpassingen verkeert het gebouw nagenoeg in originele staat. Dit heeft geleid tot de monumentale status van bepaalde waarde.



Figuur 4 - Kadastrale grenzen Van Reenenschool

Het gebouw is opgetrokken uit massief metselwerk. In de transparante geveldelen zijn stalen kozijnen met enkel glas toegepast. De houten kapconstructie heeft een dakbeschot met gebakken dakpannen. Op de begane grond en verdieping is een houten vloerconstructie toegepast. Deels zijn voor de verkeersgebieden op de begane grond steenachtige vloeren aangetroffen.

Het gebouw wordt verwarmd middels een hoog rendement gasketel. Er is geen voorziening voor koeling of ventilatie aangetroffen. Er is wel een ventilatievoorziening aangetroffen op de 1<sup>e</sup> verdieping in de theaterzaal. De deugdelijke functionaliteit is niet vastgesteld.

Planmatig onderhoud is uitgevoerd vanuit het vertrekpunt 'instandhouding'. Dat wil zeggen dat het meerjarig onderhoudsplan is uitgevoerd, maar dat de vergoedingen te kort schieten om het gebouw te verbeteren, bijvoorbeeld op het gebied van verduurzaming en binnenklimaat.

Zie bijlage 6 voor de schouwrapportage.



## 2.2 Lucebertschool

De Lucebertschool is gehuisvest in een brede school (BBS). Het gebouw is in 2009 gebouwd als plek met geclusterde voorzieningen voor kinderen en hun ouders. Naast de Lucebert zijn ook de basisschool Matthieu Wiegman, Kinderopvangpartij Forte en de GGD gebruikers van dit gebouw. De ruimten voor de scholen, opvang en GGD worden door de gemeente gehuurd van Kennemer Wonen.

Het aantal leerlingen is 96 in het schooljaar 2022-2023. De 1 oktobertelling van 2023 komt op 88 leerlingen, een daling ten opzichte van het vorige schooljaar.



Figuur 5 - Lucebertschool / Matthieu Wiegman

### Gebouw en locatie kenmerken

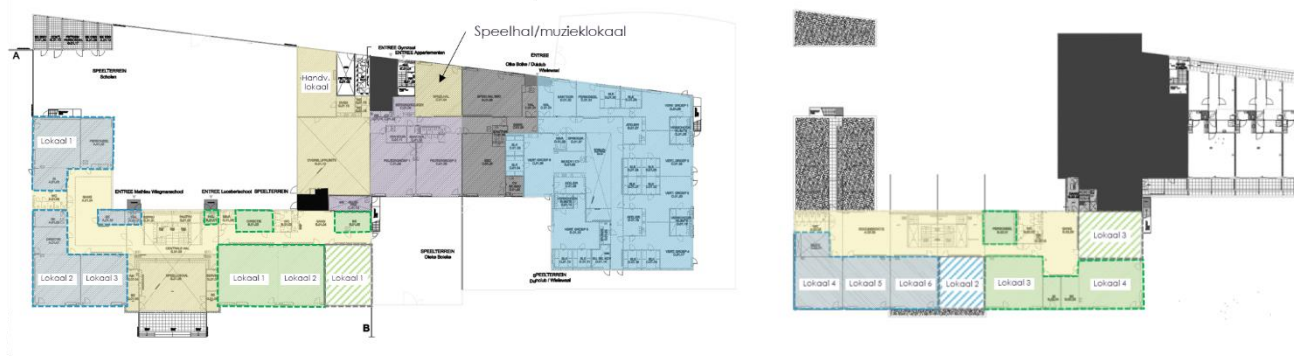
BBS, het gebouw waarin de Lucebertschool is gehuisvest staat aan het Zakedijkje 38 aan de oostkant van Bergen.

Op onderstaande plattegrond is de situatie van verhuur te zien. De linkerzijde van het gebouw bestemd voor de twee scholen. De ruimten van de Lucebertschool zijn groen gearceerd. Er worden op het moment 3 lokalen gebruikt op de begane grond en 3 op de verdieping. Het speellokaal annex aula wordt gedeeld met de Matthieu Wiegman school. De Matthieu Wiegman school gebruikt 7 lokalen. Daarnaast heeft de BBS als extra een handarbeidlokaal en overblijflokaal voor beide scholen. In het gebouw is een gymzaal (zwart gearceerd).

Het gebouw ligt aan de rand van een woonwijk en grenst aan een vijver. De gebouwvorm creëert een drietal pleinen. Het grote plein ter plaatse van de entree wordt gebruikt door de scholen.

### Bestaande capaciteit

In totaal zijn er 13 lokalen in de BBS. De totale oppervlakte voor onderwijs in de BBS is circa 2.030 m<sup>2</sup> bvo (lokalen Lucebert + lokalen M. Wiegman + gemeentelijke lokalen + gemeenschappelijke ruimten). Opvang en BSO staat hier los van. Het totale gebouw (exclusief woningen) is 3.200 m<sup>2</sup> bvo.



Figuur 6 - plattegronden BBS (links begane grond, rechts verdieping)

	Matthieu Wiegman	484,5 m <sup>2</sup> bvo (6 lokalen)
	+ 1 Gemeente	57,8 m <sup>2</sup> bvo (1 lokaal)
	Lucebert	400,0 m <sup>2</sup> bvo (4 lokalen)
	+ 2 Gemeente	141,4 m <sup>2</sup> bvo (2 lokalen)
	Gemeenschappelijk	1.004,9 m <sup>2</sup> bvo
	Oleke Boleke (PSZ)	230,8 m <sup>2</sup> bvo
	Duinclub (BSO)	174,3 m <sup>2</sup> bvo
	Wielewaal (KDV)	720,5 m <sup>2</sup> bvo

De BBS staat op het kavel Bergen Noord-Holland C 4090. Het gebouw is in eigendom van Kennemer Wonen. Het oppervlak van het terrein is ca. 5.080 m<sup>2</sup>.

#### Technische analyse bestaande situatie

Het gebouw is traditioneel gebouwd (stapelbouw) en is opgetrokken uit een gemetselde spouwmuur, met kalkzandstenen binnenblad en bakstenen buitenblad. De vloeren en dak van de school zijn uitgevoerd in beton. Het dak van de sportzaal is opgebouwd uit metalen spanten met daarop stalen dakplaten.

De transparante geveldelen zijn wisselend voorzien met houten kozijnen met daarin HR++ beglazing en metalen thermisch onderbroken kozijnen met HR++ glas. Er is geen zonwering aangebracht. De zuidgevel van de sportzaal is uitgevoerd met een thermisch onderbroken (etage hoge) aluminium pui met daarin HR++ beglazing.

Het gebouw wordt verwarmd met een hoog rendement gasketel. Er is geen koelinstallatie aangetroffen. Het gebouw wordt door middel van mechanische ventilatie met warmte terugwinning geventileerd.

Zie bijlage 7 voor de schouwrapportage.



Figuur 7 - Kadastrale grenzen gebouw Kennemer Wonen

### 3. Kaders en uitgangspunten

In dit hoofdstuk worden de kaders en uitgangspunten voor dit onderzoek benoemd.

#### 3.1 De fusieschool: OBB

Basisscholen van Reenen en Lucebert gaan fuseren vanaf het schooljaar zomer 2024. De scholen gaan samen verder onder de (voorlopige) naam OBB: Openbare Basisschool Bergen.

De OBB biedt kinderen een toekomstbestendige basis voor duurzame wereld. De school geeft de leerlingen een sterk fundament waarop zij zich verder kunnen ontwikkelen. Er is aandacht voor de uitdagingen van de wereld van vandaag, bijvoorbeeld rond de thema's klimaat en zorg. Duurzaamheid (ecologisch én sociaal) is een belangrijk onderdeel van het onderwijs en is ook in het gebouw en terrein zichtbaar.

De basisvakken worden in de eigen jaargroep gegeven. Daarnaast worden thematische vakken groepsdoorbroken aangeboden. Theoretisch en praktisch onderwijs zijn van gelijke waarde.

De OBB werkt intensief samen met peuter-/kinderopvangorganisaties om een doorlopende leerlijn te kunnen realiseren. In het verlengde daarvan kan de nieuwe school ook samenwerken met bijvoorbeeld buurtwerk, verenigingen, jeugdhulp, maatschappelijk werk enzovoort.

##### Dit betekend voor de huisvesting:

- stamgroepen;
- ruimte voor thematisch en praktijk onderwijs;
- goede verbinding met de opvang;
- een duurzaam gebouw.

#### 3.2 Leerlingenprognoses

##### Leerlingenprognoses fusieschool

De gemeente Bergen heeft leerlingenprognoses op laten stellen door Buro Planning Verband Groningen (december 2023). Voor de basisscholen zijn de kernen waarin ze zijn gelegen met bijbehorend buitengebied gekozen als voedingsgebied. De totstandkoming van de prognoses wordt in bijlage 3 verder toegelicht.

In de prognoses is de fusie van de Van Reenenschool en de Lucebertschool reeds meegenomen. In deze prognoses zijn de leerlingenaantallen van beide afzonderlijke scholen (Van Reenen/Lucebertschool) gesommeerd alsof de fusie al jaren een feit is. Bij deze prognoses schommelt het leerlingenaantal rond de 150 met een dipje in 2032 naar circa 140 leerlingen. Er is dus geen rekening gehouden met leerlingen die niet mee gaan naar de fusieschool, waardoor in de praktijk een lager leerlingenaantal mogelijk is.

HISTORIE										PROGNOSE									
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
211	224	159	151	145	147	151	148	139	138	141	141	141	143	145	147	148	150	152	152

Tabel 1 - Leerlingenprognoses Van Reenen/Lucebert (bron: PVG, december 2023)

Het werkelijke (voor groep 1 is een aanname gedaan) aantal inschrijvingen voor de fusieschool in augustus 2024 is: 153 leerlingen.

##### 6 lokalen in de fusieschool

ISOB streeft naar een gemiddelde groepsgrootte van 23 leerlingen. Dat ligt onder de landelijk gemiddelde groepsgrootte in het primair onderwijs van 26 leerlingen<sup>1</sup>.

Bij 6 lokalen zitten er in 2024 gemiddeld 25 á 26 leerlingen in een groep. Rond 2030 zitten er gemiddeld 23 á 24 leerlingen in een groep. De eerste periode is de groepsgrootte hoger dan het streven van ISOB, maar nog steeds onder het landelijk gemiddelde. Rond 2030 sluit de groepsgrootte aan bij het streven van ISOB.

Bij 7 lokalen zou het gemiddelde aantal leerlingen per groep in 2024 en rond 2030 lager uitkomen dan het streven van ISOB. Voor de ruimtebehoefte van de fusieschool kan daarom uitgegaan worden van 6 lokalen.

#### Leerlingenprognoses Matthieu Wiegmanschool stabiel

De ontwikkelingen rondom de fusieschool hangen nauw samen met de leerlingenprognoses en ruimtebehoefte van de Matthieu Wiegmanschool. De Matthieu Wiegmanschool heeft een regionale functie.

HISTORIE										PROGNOSE										
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
144	153	158	159	157	150	150	147	138	137	141	140	140	142	144	146	148	149	151	152	

Tabel 2 - Leerlingenprognoses Matthieu Wiegman (bron: PVG, december 2023)

In de prognoses is een groei naar ongeveer 160 leerlingen te zien tot en met 2025. Daarna is er sprake van een daling naar circa 140 leerlingen die vervolgens stabiliseert rond de 150 leerlingen in 2040.

Voor de Matthieu Wiegmanschool wordt in deze rapportage uitgegaan van 6 á 7 lokalen op basis van de leerlingenprognoses. De school zelf ziet een ruimtebehoefte van 8 lokalen.

### 3.3 Ruimtebehoefte

#### Ruimtebehoefte volgens verordening onderwijshuisvesting gemeente Bergen

Conform de verordening, wordt de ruimtebehoefte voor het basisonderwijs bepaald aan de hand van de formule:  $200 + 5,03 \times \text{leerlingaantal}$ . Onderstaande tabel laat de ruimtebehoefte zien in vierkante meters bvo conform de Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs Bergen. Uitgangspunt is het leerlingenaantal over 15 jaar, 2039.

Ruimtebehoefte fusieschool	leerlingen	m <sup>2</sup> / leerling	m <sup>2</sup> bvo
Ruimtebehoefte per leerling	152	5,03	765
Vaste voet			200
<b>Totale ruimtebehoefte onderwijs</b>			<b>965</b>

Tabel 3 - ruimtebehoefte cf. verordening onderwijshuisvesting gemeente Bergen

#### Buitenruimte

Voor een basisschool geldt voor de speelplaats een minimum terreinoppervlakte van 3 vierkante meter per leerlingen, met een minimum van 300 vierkante meter. Vanaf 200 leerlingen wordt een minimum van 600 vierkante meter netto als voldoende oppervlakte bestempeld. De verwachting (cf. de prognoses) is dat de school 152 leerlingen zal huisvesten. De ruimtebehoefte voor de speelplaats komt daarmee op 456 m<sup>2</sup>. Daarnaast zijn aanvullende voorzieningen nodig, zoals een (container)berging en fietsenstallingen voor leerlingen en medewerkers. Voor het bepalen van deze benodigde omvang is het indicatieve programma voor de buitenruimte uit onderstaande tabel aangehouden.

Buitenruimte (indicatief)	aantal	m <sup>2</sup> bvo	totaal m <sup>2</sup> bvo	opmerking
---------------------------	--------	--------------------	---------------------------	-----------

<sup>1</sup> Oudemieuwsbrief 1 Op reis, ISOB, 22 juni 2023

Speelplaats	1	456	456	3m <sup>2</sup> per leerling, conform verordening
Buitenberging spelen	2	10	20	
Containerberging	1	15	15	
Fietsstalling leerling	76	1,5	114	5 per 10 leerlingen
Fietsstalling medewerkers	11	1,5	17	0,7 per 10 leerlingen
Kiss-and-ride			pm	inpassen in de omgeving
Parkeren			pm	in parkeerbalans, in passen in omgeving
<b>Totaal (excl. factor)</b>			<b>622</b>	
<b>Totaal (inclusief factor van 1,10 voor inpassingsverlies, paden, wegen, groen, etc.)</b>			<b>684</b>	

Tabel 4 - indicatie ruimteprogramma buitenruimte

### Bewegingsonderwijs

In de onderstaande tabel is een overzicht van het aantal normatieve klokuren bewegingsonderwijs opgenomen en de bijbehorende ruimtebehoefte.

Bepaling aantal klokuren gymnastiek	aantal <sup>2</sup>	à	Klokuren	Aantal zalen
Groepen 1 en 2	2	-	-	
Groepen 3 t/m 8	4	1,5	6	
<b>Totaal</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>0,23</b>

Tabel 5 - Ruimtebehoefte gymnastiek

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 zal een separaat speellokaal in het gebouw aanwezig zijn. Hierdoor hebben zij geen recht op een aantal klokuren bewegingsonderwijs in de gymzaal. Standaard hebben de groepen 3 - 8 recht op 1,5 klokuur bewegingsonderwijs.

### Ruimtebehoefte kinderopvang

Uitgangspunt voor de capaciteit van de opvang is voor beide gebouwen het huidige aantal groepen.

In de van Reenenschool zijn 22 kindplaatsen voor de bso en 16 voor de peutergroep. De opvangorganisatie (Alles kits) huurt 77 m<sup>2</sup> van ISOB. De bso vangt ook kinderen op van de Willem-Alexanderschool, Bosschool en Europese school, op die locaties is geen of niet voldoende opvangcapaciteit.

In de BBS (Lucebert en Matthieu Wiegman) zijn maximaal 60 kindplaatsen voor de bso en maximaal 104 voor de peutergroep/KDV. De kinderopvangorganisatie (Forte) maakt gebruik van circa 895 m<sup>2</sup> in het gebouw en huurt van de gemeente. Het aantal kindplaatsen voor de dagopvang is in de huidige situatie stabiel. Voor de bso is er een wachtlijst.

### Parkeren

Als basis voor haar parkeernormen kiest de gemeente Bergen voor de meest recente parkeerkcijfers van het CROW. Deze cijfers zijn opgenomen in publicatie 381: 'Toekomstbestendig parkeren', uitgebracht door het CROW in december 2018. De locaties van de Van Reenenschool en Lucebertschool vallen beide in het gebied 'rest bebouwde kom'.

Deze cijfers leiden voor een basisschool tot een parkeernorm van 0,8 parkeerplaatsen per leslokaal, exclusief kiss & ride. Dit leidt bij een ruimtebehoefte van 6 groepen/leslokalen tot een parkeerbehoefte van 4,8 parkeerplaatsen. Vooralsnog wordt uitgegaan van het realiseren van parkeerplaatsen op openbaar terrein (oplossen in de parkeerbalans), aangezien dit bij de huidige schoolgebouwen ook op deze manier is opgelost.

<sup>2</sup> Verdeling van de groepen conform modelbeleidsregel bekostiging gymnastiekruimte

Voor het fietsparkeren geldt de norm 5 fietsparkeerplekken voor leerlingen per 10 leerlingen en 0,7 fietsparkeerplekken voor medewerkers per 10 leerlingen. De bijbehorende ruimtebehoefte is meegenomen in het indicatieve ruimte programma voor de buitenruimte.

#### Samenvatting ruimtebehoefte

- 6 groepen leerlingen;
- totale ruimtebehoefte van 965 m<sup>2</sup> bvo;
- 5 parkeerplaatsen op openbaar terrein;
- buitenruimte van circa 684 m<sup>2</sup> (exclusief parkeren en kiss 7 ride).

### 3.4 Levensduur en duurzaamheid

Uitgangspunt voor de scenario's is een levensduurverlening van 40 jaar. Minimale eis is een Bijna Energie Neutraal Gebouw (BENG) en Frisse scholen klasse B. De ambitie vanuit het schoolbestuur ligt hoger dan BENG. In een volgende fase kan gekeken worden welke maatregelen er getroffen kunnen worden om naar een energie neutraal gebouw te gaan.

Voor het monument geldt dat deze ambities zoveel mogelijk benaderd worden binnen de mogelijkheden van het bestaande gebouw en de kaders vanuit de cultuurhistorische waardebeoordeling.

### 3.5 Bestemmingsplan

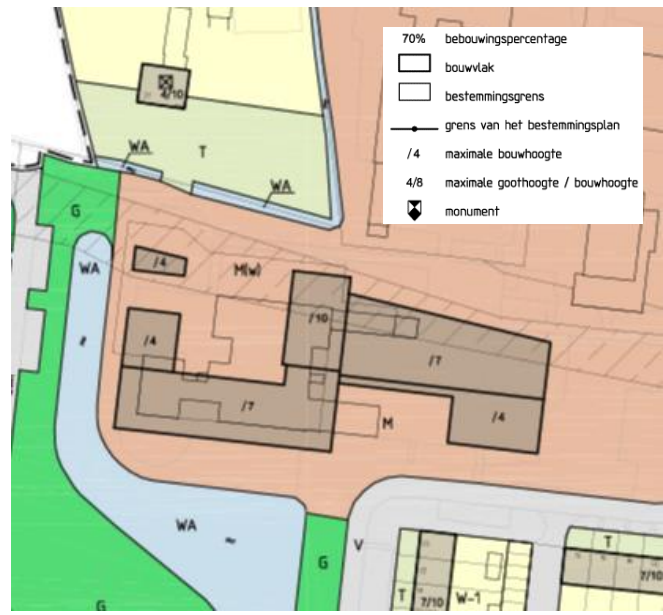
Voor de locaties van de Van Reenenschool en Lucebertschool is het bestemmingsplan Bergen – Dorpskern Zuid (vastgesteld op 24 maart 2009) van toepassing. De beide kavels hebben een bestemmingsvlak waarop de bestemming 'maatschappelijk' van toepassing is en waarvoor onder andere de volgende bepalingen gelden:

*"Voor de maatschappelijke voorzieningen wordt een "ruime" regeling opgenomen, gelet op toekomstig flexibel gebruik. Dit wil zeggen dat binnen de bestemming Maatschappelijk diverse maatschappelijke voorzieningen gevestigd kunnen worden, zoals school- en (kinder)opvangvoorzieningen, maar ook seniorencomplexen met zorgfunctie en nutsvoorzieningen. Omdat sociaal-culturele centra, ontmoetingscentra en buurthuizen tot overlast voor de omgeving kunnen leiden, zijn deze uitgesloten. ... De betreffende locaties worden in het bestemmingsplan vastgelegd met (globale) bouwvlakken en op basis van de aanwezige bebouwing een maximum bebouwingspercentage, waarbij de bebouwingsgrenzen de ruimtelijke structuur respecteren. In een aantal gevallen is een beperkt bouwvlak opgenomen waarbinnen de bedrijfsgebouwen onbeperkt mogen worden uitgebreid. Rekening houdend met deze bepalingen en de opgenomen bouw- en goothoogte, is een andere invulling bij bijvoorbeeld herstructurering mogelijk, zonder dat een ontheffing of wijziging van het bestemmingsplan noodzakelijk is."<sup>3</sup>*

<sup>3</sup> Bestemmingsplan Bergen dorpskern Zuid (vastgesteld op 24-03-2009), hoofdstuk 6.3.2. artikel 15



Figuur 9 - plankaart Van Reenenschool



Figuur 9 - Plankaart Bergense Brede School (BBS)

Het bestemmingsplan en de plankaart uit bovenstaande figuren leiden tot de volgende bepalingen:

- beide bestemmingsvlakken hebben een maatschappelijke bestemming;
- de maximale goot- en bouwhoogte voor beide locaties is conform bestaand;  
in de plankaart zijn geen bebouingspercentages aangegeven, maar wel het bestaande bouwvlak;
- de Van Reenenschool is aangeduid als monument.

## 4. Scenario 1: Fusieschool op locatie Spaanschedpad 1



In dit scenario wordt de Van Reenenschool (met adres Spaanschedpad 1) de locatie voor de toekomst van de OBB. Het gebouw wordt gerenoveerd om voor de komende 40 jaar de school van degelijke huisvesting te voorzien. De Lucebertschool verlaat het gebouw van BBS.

Volgens de prognose zal in dit scenario het leerlingenaantal zich op beide locaties stabiliseren rond de 150 leerlingen. Ten opzichte van het schooljaar 22-23 groeit het aantal leerlingen dat geval op het Spaanschedpad van 128 naar 153. Een toename van 25 leerlingen. Op de locatie Zakedijkje daalt het totaal aantal leerlingen, ten opzichte van het schooljaar 22-23, met 97 leerlingen.

Aandachtspunt: De prognoses gaan ervan uit dat alle leerlingen van de Lucebertschool meegaan met de fusie naar het Spaanschedpad. Hoe dit in de praktijk uit pakt is moeilijk te voorspellen, maar over het algemeen heerst het gevoel dat het waarschijnlijker is dat minder leerlingen mee zullen gaan dan geprognosticeerd.

### 4.1 Omgevingswaarden

#### Betekenis scenario voor de wijk en het dorp

Het gebouw van de van Reenenschool heeft een zeer hoge symbolische waarde voor de wijk en het dorp Bergen. Het gebouw kent een lange historie en is een plek waar generaties lang collectieve herinneringen zijn opgebouwd in de wijk. De ruimtelijke kwaliteit, ligging aan de rand van het bos en de grote buitenruimten heeft al die jaren bijgedragen aan de ontwikkeling, groei en gezondheid van de leerlingen.

De locatie van de Van Reenenschool zorgt voor een spreiding van de schoolgebouwen in het dorp Bergen.

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschedpad, scoort op dit onderdeel **gunstig**.



### Cultuurhistorische en maatschappelijke waarde

Het schoolgebouw is een monument en ontworpen en gebouwd met hoge plafonds, veel licht en veel buitenruimte met het idee kinderen een gezonde leeromgeving te bieden.

In dit scenario wordt de cultuurhistorische waarde van het gebouw aan het Spaanschedpad niet aangetast. Functie en bijbehorende vorm blijven behouden. Bij de renovatie en eventuele functionele wijzigingen is het van belang rekening te houden met het monumentale karakter van het gebouw. Wijzigingen aan het gebouw zullen moeten worden voorgelegd aan de Rijksdienst voor Cultureel Erfgoed.

Omschrijving cultuurhistorische waarde:

"Het schoolgebouw met bijbehorende erfscheiding uit 1931 is van algemeen belang vanwege de architectuur- en cultuurhistorische waarde als gaaf typologisch voorbeeld van een schoolgebouw van het zg. 'gangtype', in kubistisch expressionistische bouwtrant. Het door een laag muurtje omgeven schoolgebouw is beeldbepalend gesitueerd op de hoek van het Spaanschedpad en de Maesdammerlaan." (bron: Rijksdienst voor het Cultureel Erfgoed - Licentie CC-0 (1.0))

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschedpad, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

### Bereikbaarheid en verkeersveiligheid

De school ligt aan de rand van het dorp, maar dichtbij de dorpskern. De locatie is goed bereikbaar voor alle soorten vervoer. De wegen rondom de school zijn relatief smal voor twee richtingsverkeer, maar lopen niet dood. Er is geen aparte rijbaan voor fietsers rondom de school.

Voor fietsparkeren is op het eigen terrein voldoende ruimte.

De school beschikt over een Kiss & Ride zone. Er staat een bord die de zone aanduidt, maar er zijn verder geen speciale voorzieningen in het straatprofiel hiervoor gerealiseerd. De auto's staan aan de overzijde van de weg waardoor kinderen moeten oversteken. Deze zone wordt door de gebruikers als matig en onveilig beoordeeld. Er zijn geen parkeerplekken voor medewerkers of bezoekers dichtbij de school, dit wordt als een groot gemis ervaren. Rondom de school alleen parkeren voor vergunninghouders of parkeren met parkeerschijf (max. 1 uur). Op grote afstand van de school is het mogelijk om vrij te parkeren.



Scenario 1, inhuizen op het Spaanschedpad, is gunstig voor langzaam verkeer, maar ongunstig voor de autoverkeer. De score is een gemiddelde van dit onderdeel en is daarom **neutraal**.

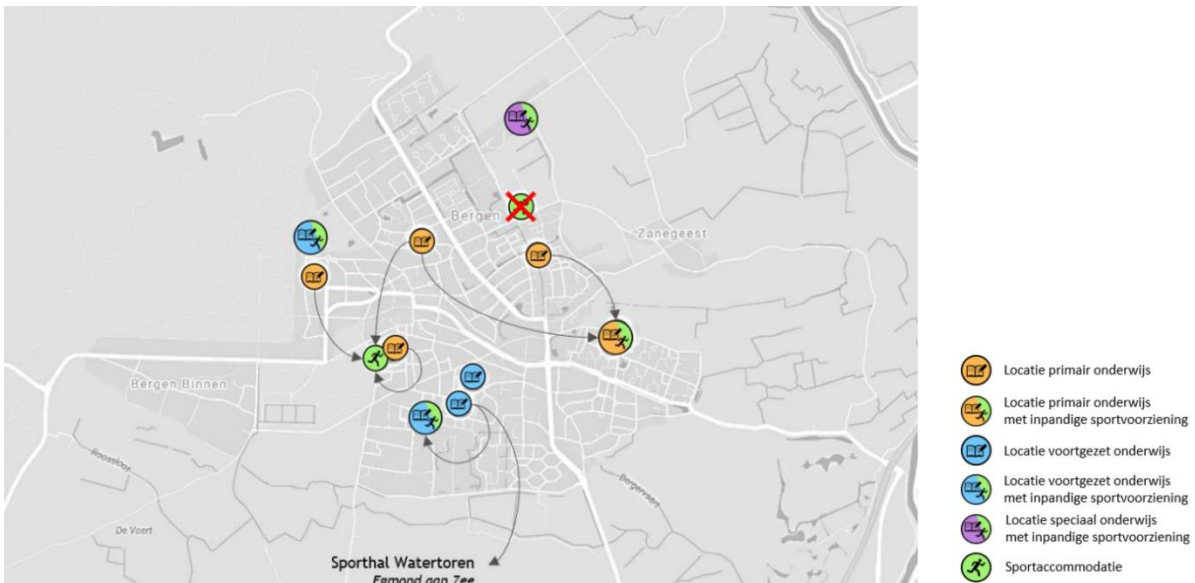
### Faciliteiten directe omgeving

De school staat in een groene omgeving waar voldoende ruimte is voor buitenactiviteiten, ook is er een eigen moestuin. De locatie grenst aan het bos, waardoor de natuur snel opgezocht kan worden.

### Gymzaal

Aan het kavel van de school grenst gymzaal Hogervorst. Deze gymzaal wordt gebruikt door de Van Reenenschool, de Bosschool en de deels door de Willem Alexanderschool. De fusieschool heeft recht op 6 klokuren bewegingsonderwijs. De Bosschool heeft recht op 7,5 klokuren bewegingsonderwijs en de Willem Alexanderschool op (totaal) 7,5 klokuren. De totale behoefte komt op 21 klokuren bewegingsonderwijs. De Willem Alexanderschool zit voor een deel in de gymzaal van het Zakedijkje, dus in werkelijkheid ligt de vraag iets lager. De capaciteit van een gymzaal voor primair onderwijs is 26 klokuren, er is dus voldoende capaciteit beschikbaar (zelfs als de Willem Alexanderschool in zijn geheel wordt meegerekend).

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschepad, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

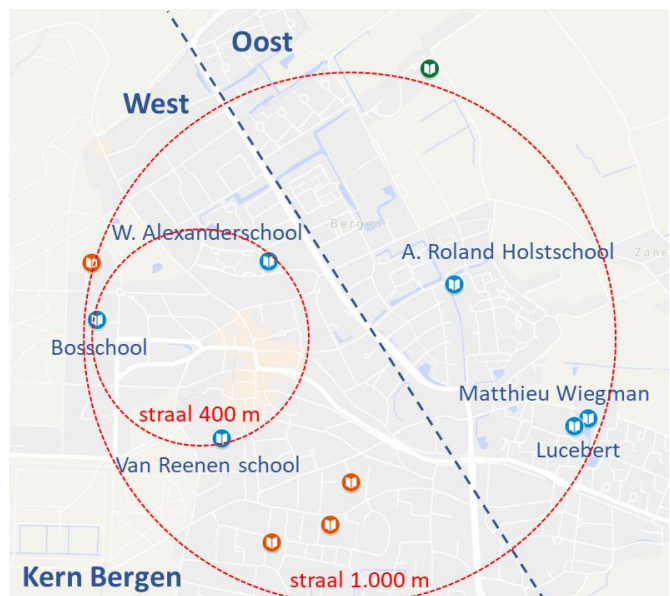


Figuur 10 - verdeling locaties bewegingsonderwijs, IHP 2018

### IHP en scholen omgeving

In het IHP uit 2018 werd binnen de kern Bergen onderscheid gemaakt tussen Bergen-West en Bergen-Oost. De leerlingprognose die op dat moment werd gehanteerd werd een forse daling van het aantal leerlingen in de kern Bergen verwacht: een daling van 24% over een periode van 15 jaar. Voor Bergen-West een daling van 32% en voor Bergen-Oost een daling van 13%. De meest recente prognose geeft een iets ander beeld, namelijk een daling van 12% voor de kern Bergen. Bij deze recente prognose wordt rekening gehouden met woningbouwontwikkeling in Bergen-Oost. Het is dan ook de verwachting dat de sterkste daling van het leerlingaantal in Bergen-West zal plaatsvinden.

In zowel Bergen-West als Bergen-Oost zijn nu drie basisscholen aanwezig. De maximale afstand tussen de basisscholen in de kern Bergen bedraagt hemelsbreed 2 kilometer. Binnen Bergen-West en Bergen-Oost is de onderlinge afstand tussen de basisscholen hemelsbreed maximaal 750 meter. De totale capaciteit van de 6 schoolgebouwen bedraagt



Figuur 11 - spreiding scholen Bergen

6.863 m<sup>2</sup> bvo (Bergen-West: 3.689 m<sup>2</sup> bvo; Bergen-Oost: 3.174 m<sup>2</sup> bvo). Bij handhaving van de huidige situatie bedraagt de normatieve ruimtebehoefte van de 6 scholen over de langere termijn 5.561 m<sup>2</sup> bvo. Bij fusie van de Van Reenenschool en Lucebert wordt dat 5.361 m<sup>2</sup> bvo. In totaal is – op basis van de meest actuele leerlingprognose – in de kern Bergen na fusie van de twee scholen een normatieve leegstand te verwachten van ruim 1.500 m<sup>2</sup> bvo.

Wanneer de fusieschool op de locatie Van Reenen school wordt gehuisvest, zal een normatief ruimteoverschot van zo'n 1.500 m<sup>2</sup> bvo ontstaan die voor andere (maatschappelijke) functies kunnen worden ingezet. Om een beeld te hebben van de omvang van deze 'overcapaciteit': dit is meer dan de omvang van de Van Reenenschool zelf (1.432 m<sup>2</sup> bvo).

De overcapaciteit blijft zodanig groot dat het niet de verwachting is dat deze kan worden gevuld met kostendekkende functies. De bijdrage aan het reduceren van onderwijs huisvestingscapaciteit van dit scenario scoort **ongunstig**.

### **Herkomst leerlingen**

De leerlingen op de 6 scholen in de kern Bergen komen niet alleen uit Bergen-West of Bergen-Oost. Een deel van de leerlingen komt ook uit andere kernen/plaatsen. Bij de Mathieu Wiegman en de Adriaan Roland Holtschool (beide Bergen-Oost) komt respectievelijk 46% en 50% van de leerlingen uit andere kernen. Deze scholen hebben duidelijk een wijk overstijgend of zelfs regionaal voedingsgebied. Bij de andere scholen is het percentage leerlingen die uit andere gebieden komen aanzienlijk lager. Deze scholen kunnen worden getypeerd als wijkscholen. Bij de van Reenenschool kwam in 2021 zo'n 25% van de leerlingen van buiten de kern Bergen. Ook kwam een aanzienlijk aantal leerlingen uit Bergen-Oost naar de van Reenenschool (23%), terwijl zo'n 16% van de leerlingen op de Lucebert vanuit Bergen-West kwam.

In totaal kwamen in 2022 van de 960 leerlingen die in de kern Bergen naar school gingen 693 leerlingen uit de kern Bergen (72%): 332 leerlingen uit Bergen-West en 361 uit Bergen-Oost. Een groot deel van de leerlingen van buiten de kern Bergen vindt hun weg bij twee scholen in Bergen-Oost. Zoals eerder aangegeven is de verwachting dat het aantal leerlingen nog zal dalen en dat die daling zich sterker in Bergen-West dan in Bergen-Oost zal manifesteren. In Bergen-Oost is immers nog nieuwe woningbouwontwikkeling gepland.

Huisvesting van de fusieschool op de Van Reenenschool locatie is gelet op de herkomst van de leerlingen en de verwachte ontwikkeling van het leerlingaantal niet voordelig. Er zullen meer leerlingen vanuit Bergen-Oost naar Bergen-West moeten komen om voor drie (overwegend wijk-) scholen in Bergen-West voldoende leerlingen te genereren, of de scholen moeten een sterkere aantrekkingskracht op leerlingen van buiten de kern Bergen zien te genereren. Ten aanzien van de herkomst van leerlingen in relatie tot het toekomstperspectief van de fusieschool ten opzichte van de andere scholen, scoort dit scenario **ongunstig**.

### **Draagvlak schoolbestuur**

Voor dit scenario is geen draagvlak van het schoolbestuur.

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschedpad, scoort op dit onderdeel **ongunstig**.

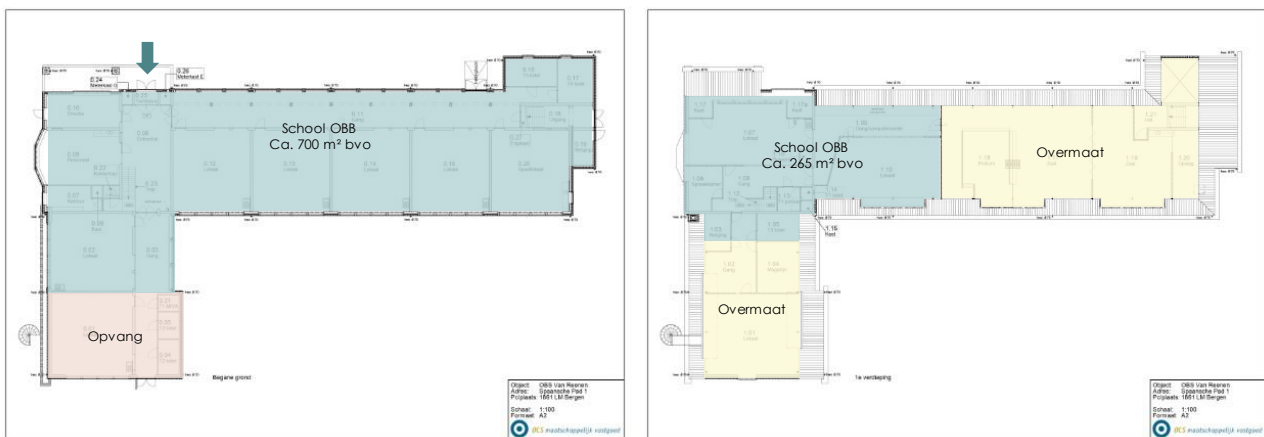
## 4.2 Functionele waarden

### Capaciteit gebouw en terrein

Het gebouw van de Van Reenenschool heeft een oppervlak van 1.429 m<sup>2</sup> bvo. De ruimtebehoefte van de fusieschool is 965 m<sup>2</sup> bvo. De opvang heeft een ruimtebehoefte van 77 m<sup>2</sup> verhuurbaar oppervlak (ca. 103 m<sup>2</sup> bvo). De overmaat in het gebouw komt daarmee op 361 m<sup>2</sup> bvo. Ter illustratie, een overmaat van 361 m<sup>2</sup> staat gelijk aan ca. 70 leerlingen extra om het schoolgebouw te vullen.

		m <sup>2</sup> bvo
Bvo Spaanschedpad 1		1.429
Ruimtebehoefte fusieschool OBB	200 + (152 x 5,03)	965
Ruimtebehoefte opvang		103
<b>Overmaat</b>		<b>361</b>

Tabel 6 - capaciteit Spaanschedpad 1



Figuur 12 - indicatie ruimtebehoefte OBB en overmaat (let op: geen inpassing of plattegrond! Deze figuur geeft een indicatie van de verhouding ruimtebehoefte vs. overmaat)

Voor de school is het van belang dat er minimaal 6 groepsruimten, een speellokaal en ruimten voor het personeel ingepast kunnen worden. Daarnaast is het wenselijk dat er ruimte is voor expressie, muziek en bijeenkomsten/vieringen.

Binnen het normatief kader en de structuur van het gebouw passen 6 lokalen, een speellokaal, één multifunctionele ruimte ter grootte van een normaal lokaal en de minimaal benodigde ruimten voor personeel en facilitaire functies. Een aparte ruimte voor bijeenkomsten past dus niet in het normatief kader. Wel zou gezocht kunnen worden naar mogelijkheden voor het koppelen van het speellokaal met multifunctioneel lokaal zodat deze hiervoor gebruikt kan worden. Ander optie is gebruikmaken van de overmaat en eventueel medegebruikers daarbij zoeken.

Voor de invulling van de overmaat zijn er twee opties: de school gebruikt meer vierkante meters dan de norm of er wordt gezocht naar nieuwe gebruikers die een vaste ruimte huren. Belangrijk aandachtspunt bij het betrekken van nieuwe gebruikers is de bereikbaarheid van hun ruimten. Het gebouw heeft twee stijpunten, waardoor het voor kan komen dat een andere gebruikers via ruimten van de school de eigen ruimte moet bereiken. Een tweede belangrijk aandachtspunt is dat de huurder de ruimte huurt van ISOB, en zij dus het risico dragen voor het geval er geen geschikte huurder wordt gevonden.

### Buitenruimte

De Van Reenenschool beschikt over een speelplein van 2.293 m<sup>2</sup>. Dit betreft alleen het speelplein en is dus exclusief fietsenstalling en buitenruimte van de kinderopvang. De minimale ruimtebehoefte conform de verordening is 456 m<sup>2</sup>. Het schoolplein van de van Reenenschool voldoet ruimschoots in de behoefte.

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschepad, scoort op dit onderdeel **ongunstig** in verband met de overmaat. De hoeveelheid vierkante meters onderwijs sluiten niet aan bij de spelregels Spreiding en Krimp uit het IHP 2018, pagina 21.

### Functionele eisen gebouw

Het gebouw is oorspronkelijk gebouwd als basisschool. De structuur van het gebouw past nog steeds bij de huidige vorm van lesgeven in stamgroepen. De verkeersruimte biedt voldoende mogelijkheid voor het werken op de gang met kleine groepjes leerlingen. Binnen het normatief kader is het mogelijk één creatief multifunctioneel lokaal te realiseren die geschikt is voor praktisch of thematisch onderwijs.

De opvang is zo te positioneren dat het mogelijk is om een kindcentrum te realiseren met doorlopende leerlijn en goede samenwerking. Er kan een eigen toegang zijn, maar ook een verbinding met het hart van de school op de begane grond. Medewerkers zouden bijvoorbeeld gebruik kunnen maken van een gezamenlijke teamkamer of kantoor.

ISOB ziet graag een duurzame en energiezuinige gebouwportefeuille. Qua technische duurzaamheid sluit het gebouw minder goed aan op de visie van de school. Qua beleving van duurzaamheid en natuur in en om het gebouw, sluit het gebouw goed aan. Het is mogelijk om water op te vangen, te tuinieren, afval te scheiden en de natuur in te gaan.

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschepad, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

### Impact op andere gebruikers gebouw

Met de inhuizing van de fusieschool op de locatie van de Van Reenenschool komen andere gebruikers in het gebouw niet in de verdrinking. De opvang kan de huidige ruimten behouden en dan is er nog steeds sprake van een overmaat. Verdrinking van de opvang bij eventuele groei van de fusieschool is daarom niet aan de orde.

Ruimten van de Van Reenenschool wordt door verenigingen (dans, musical e.d.) gehuurd buiten schooltijden. De komst van de fusieschool heeft geen noemenswaardige impact op de afspraken met de verenigingen.

Zoals hierboven beschreven, is de bereikbaarheid van ruimten voor andere (vaste) gebruikers in de overmaat van het gebouw een aandachtspunt.

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschepad, scoort op dit onderdeel **neutraal**.

### Opvang en BSO

De opvangcapaciteit in de Van Reenenschool kan behouden worden of zelfs uitgebreid worden. Onzekerheid van ouders over de opvang voor aankomend schooljaar kan worden weggenomen. Het gebouw leent zich voor nauwe samenwerking tussen de opvang en school.

Ook in het gebouw aan het Zakedijkje 38 veranderd er niks aan het de huidige opvangcapaciteit. Wellicht komt er meer ruimte vrij op de BSO waardoor wachtlijsten weggewerkt kunnen worden.

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschepad, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

### Consequenties voor het te verlaten gebouw

Aan de andere kant van het dorp, in de BBS, komt ruimte vrij door het wegvallen van de Lucebertschool. Deze ruimte gaat terug naar de gemeente, die een langlopend huurcontract heeft met Kennemer Wonen.

Op de locatie BBS blijft de Matthieu Wiegmanschool achter. Deze school heeft een ruimtebehoefte van 1000 m<sup>2</sup> bvo in 2024 (159 lln.) en 965 m<sup>2</sup> bvo in 2039 (152 lln.) volgens het normatief kader. De totale oppervlakte voor onderwijs in de BBS is ca. 2030 m<sup>2</sup> bvo (lokale Lucebert + M. Wiegman + gemeentelijke lokalen + gemeenschappelijke ruimten). De overmaat, na vertrek Lucebert, is dus 1030 - 1065 m<sup>2</sup> bvo rekening houdend met de prognoses en het normatief kader onderwijshuisvesting.

Ter illustratie, 1030 m<sup>2</sup> bvo staat gelijk aan een groei van circa 200 leerlingen voor een school of circa 120 kindplaatsen bij de opvang. De prognoses laten geen dergelijke groei zien van de Matthieu Wiegman. Om dit scenario haalbaar te maken, moet er gezocht worden naar een extra invulling van de overmaat. Op dit moment wordt er gekeken wat een goede plek voor de GGD zou zijn in Bergen. Het Zakedijkje zou een mogelijke locatie kunnen zijn, maar dat is nog geen zekerheid. Ook is de ruimtebehoefte van de GGD zeer waarschijnlijk kleiner dan 1030 m<sup>2</sup>.

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschepad, scoort op dit onderdeel **neutraal**. Dit met de reden dat zoeken naar een extra huurder een mogelijke oplossing is, maar geen onderdeel is van dit onderzoek en dus niet beoordeeld kan worden.

## 4.3 Belevingswaarden

### Ruimtelijke kwaliteit

De ruimtelijke kwaliteit van het Spaanschepad 1 sluit goed aan bij een onderwijsfunctie. De monumentale kenmerken, hoge plafond en veel licht worden zeer gewaardeerd door de gebruikers van het pand (heden en in het verleden) en voegen extra ruimtelijke kwaliteit toe. Ook de omgeving en het groene uitzicht dragen bij aan de ervaren kwaliteit van het gebouw.

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschepad, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

### Cultuurhistorische waarde

Het gebouw aan het Spaanschepad 1 heeft cultuurhistorische waarde. De cultuurhistorische waarde en geschiedenis van de plek dragen positief bij aan de beleving van de gebruikers en daarmee ook het onderwijs.

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschepad, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

## 4.4 Technische waarden

De technische waarden zijn beoordeeld is de schouwrapportage. Het vertrekpunt is dat na renovatie het gebouw weer voor 40 jaar toekomstbestendig en geschikt is voor onderwijs. De benodigde technische ingrepen vertalen zich uiteindelijk in de kosten.

Zie bijlage 6 voor de schouwrapportage.

### Verduurzaming en binnenklimaat

Vanuit het oogpunt van de huidige normeringen voor het binnenklimaat zal er ingrijpende renovatie nodig zijn. Het gebouw is nagenoeg niet geïsoleerd en er zijn geen deugdelijke ventilatievoorzieningen aanwezig.

Toch biedt het gebouw voldoende kansen voor verduurzaming. Het gebouw zal energetisch verbeterd moeten worden door het gebouw, met aandacht voor de monumentale status, te isoleren en koudebruggen te verhelpen. Daarnaast zal de ventilatie en luchtdichtheid van het gebouw verbeterd moeten worden, naar de standaard Frisse scholen ventilatie B.

Als bovenstaande maatregelen zijn uitgevoerd, kan vervolgens de bestaande gasketel vervangen worden door een warmtepomp (soort nader te bepalen).

#### Verduurzamingsmaatregelen Spaanschepad die zijn geraamd:

- Toepassen van voorzetgevelkozijnen inclusief beglazing en zonwering.
- Isoleren van de gesloten geveldelen.
- Isoleren zadeldaken.
- Vervangen alle armaturen TL door LED.
- Toepassen luchtbehandelingskaste, kanaalwerk, CO<sub>2</sub>-sturing, na-regelen temperatuur per lokaal.

- Isoleren begane grond vloer via kelder.
- Plaatsen PV-panelen op het zadeldak. De dakconstructie wordt vervangen en hierop aangepast.
- Verbeteren van kierdichtingen (qv10) in vloeren, gevels en daken.
- Warmteopwekking door middel van warmtepomp. Gezien beschikbaarheid terrein keuze voor water-water warmtepomp (bodembronnen). Ook te gebruiken ter actieve koeling; NB: gasgestookte ketel verval.
- Vervangen van de warmte distributie > LTV.
- Vervangen van warmteafgifte > LTV (convectoren of vloerverwarming).
- Vervangen van alle vloerafwerkingen en plafonds, nieuw schilderwerk en wandafwerkingen, renoveren toiletten.
- Trappenhuizen handhaven.
- Toepassen personenlift, locatie nader te bepalen.

De lijst is niet uitputtend. In een latere fase zal aan de hand van de BENG berekening de definitieve maatregelen bepaald kunnen worden.

## 4.5 Financiën en proces

### Investering

In onderstaande tabel is de investeringskostenberekening kort samengevat. Een uitgebreid financieel overzicht met de memo van de financiële uitwerking is toegevoegd in bijlage 5.

Investeringskostenraming - 40 jaar	Totaal exclusief btw	Totaal inclusief btw
<b>Spaanschedpad</b>		
Grondkosten	€ 57.500	€ 69.400
Bouwkosten	€ 2.635.000	€ 3.188.700
Losse inrichting	€ 0	€ 0
Directiekosten	€ 435.000	€ 528.250
Bijkomende kosten	€ 90.000	€ 96.200
Onvoorzien	€ 320.000	€ 389.750
Financieringskosten	€ 0	€ 0
<b>Totaal onderwijsdeel</b>	<b>€ 3.537.500</b>	<b>€ 4.272.300</b>
Investeringskosten per m2 bvo	€ 2.476	€ 2.990

Tabel 7 - Totaaloverzichten investeringen Spaanschedpad

In dit scenario worden beide gebouwen in stand gehouden. Naast het renoveren van het Spaanschedpad, zijn er dus ook verbeteringen nodig aan het Zakedijkje om dit gebouw voor 40 jaar toekomstbestendig te maken. De tabel hieronder laat de totale investering zien. Voor de toelichting op de aanpassingen aan het Zakedijkje, zie scenario 2.

Investeringskostenraming - 40 jaar	Totaal exclusief btw	Totaal inclusief btw
Vernieuwbouwen Spaanschedpad	€ 3.540.000	€ 4.270.000
Vernieuwbouwen Het Zakedijkje	€ 3.080.000	€ 3.710.000
<b>Totaal</b>	<b>€ 6.620.000</b>	<b>€ 7.980.000</b>
Investeringskosten per m2 bvo	€ 1.430	€ 1.724

Tabel 8 - Totaaloverzicht investeringen scenario 1

Daarbij dient te worden aangetekend dat het niet noodzakelijk is en ook niet de verwachting is dat het gebouw Het Zakedijkje al op korte termijn zo ingrijpend zal worden verduurzaamd. Het gebouw is eigendom van de woningcorporatie en die is uiteindelijk als eigenaar verantwoordelijk voor de verduurzaming. Het gaat bij dit gebouw om de verdere verbetering van de energetische waarden en om verbetering van het

binnenklimaat. De kosten voor verduurzaming zullen naar verwachting worden doorberekend in de huur die de gemeente betaalt.

De verbouwing van de Van Reenenschool is dermate ingrijpend dat het noodzakelijk zal zijn om de leerlingen tijdelijk elders te huisvesten. Het gebouw aan het Zakendijkje zou hiervoor in eerste instantie voor kunnen worden benut. Mocht dat geen wenselijke situatie zijn, dan zal moeten worden omgezien naar tijdelijke huisvesting, bijvoorbeeld in de vorm van tijdelijke units. Uitgaande van een huurperiode van 12 maanden komen de investeringskosten voor de tijdelijke huisvesting op basis van totaal 1.068 m<sup>2</sup> bvo (=965 m<sup>2</sup> bvo onderwijs en 103 m<sup>2</sup> bvo kinderopvang) uit op € 985.000,- inclusief btw inclusief een speelruimte ad 600 m<sup>2</sup>.

### Subsidiemogelijkheden

Specifiek voor monumenten:

- Nationaal Restauratiefonds biedt laagrentende leningen voor rijksmonumenten: rijksmonumenten hypotheek, Duurzame Monumentenlening, Duurzame Scholenfondslening.
- De Rijksdienst voor het Cultureel Erfgoed heeft voor rijksmonumenten instandhoudingssubsidie SIM.
- De Provincie Noord-Holland geeft subsidie voor restauratie en verduurzaming van rijksmonumenten.

Daarnaast is er nog DUMAVA, deze is voor het verduurzamen van maatschappelijk vastgoed. Voor deze subsidie is het mogelijk om subsidie aan te vragen voor 1 tot 3 verduurzamingsmaatregelen van de door hun beschikbaar gestelde 'maatregelenlijst'. Óf een integraal project (waarbij de minimale subsidiekosten 25.000,- euro en maximaal € 2,5 miljoen zijn).

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschepad, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

### Planning

De planning van ISOB is om in september 2024 te starten met de fusieschool OBB. De renovatie/verduurzamingsmaatregelen zijn urgent en van grote omvang en dit vraagt ook de nodige planvormingstijd. Het renoveren van het gebouw aan het Spaanschepad 1 met een levensduurverlening voor 40 jaar is niet haalbaar vóór september 2024.

Het is denkbaar om in september 2024 te starten met de fusieschool in het gebouw, aangezien in de huidige situatie ook onderwijs mogelijk is. Maar binnen enkele jaren zal het gebouw alsnog gerenoveerd moeten worden. Deze renovatie duurt langer dan een onderwijsvrijeperiode waardoor tijdelijke huisvesting noodzakelijk is.

Scenario 1, inhuizen op het Spaanschepad, scoort op dit onderdeel **ongunstig** in verband met de noodzaak voor tijdelijke huisvesting voor onderwijs en opvang en het niet gelijk van start kunnen in een duurzaam en gerenoveerd gebouw.



## 5. Scenario 2: Fusieschool op locatie Lucebert



In dit scenario wordt de Brede Bergensche School (met adres Zakedijkje 38) de locatie voor de toekomst van de OBB. De Van Reenenschool verlaat het monumentale gebouw.

Ten opzicht van het schooljaar 22-23 groeit het aantal leerlingen, volgens de prognoses, op het Zakedijkje van 96 leerlingen van de Lucebert en 153 leerlingen van M. Wiegman naar 152 (OBB) + 152 (M. Wiegman) = 304 leerlingen in 2039. Een toename van 55 leerlingen.

Aandachtspunt: De prognoses gaan ervan uit dat alle leerlingen van de Van Reenenschool meegaan met de fusie naar het Zakedijkje. Hoe dit in de praktijk uit pakt is moeilijk te voorspellen, maar over het algemeen heerst het gevoel dat het meer waarschijnlijk is dat minder leerlingen mee zullen gaan dan geprognosticeerd.

### 5.1 Omgevingswaarden

#### Betekenis scenario voor de wijk en het dorp

Het Zakedijkje is een Brede school met veel verschillende faciliteiten (onderwijs, muziek, sport en opvang). Het is een plek waar bewoners van de omringende wijken veel gebruik van maken en daardoor waarde heeft. Het gebouw is in 2009 gebouwd en heeft verder geen historische betekenis voor de plek.

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel *neutraal*.

#### Cultuurhistorische en maatschappelijke waarde

Het gebouw is ontworpen met een brede school gedachte. De maatschappelijke waarde van dit gebouw zit in de clustering van voorzieningen voor kinderen en hun ouders. In dit scenario blijft het brede aanbod voor kinderen en ouders behouden.

Het zakedijkje 38 heeft geen cultuurhistorische waarde.

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

### Bereikbaarheid en verkeersveiligheid

De school ligt aan de rand van het dorp in een woonwijk. De locatie is redelijk bereikbaar voor alle soorten vervoer. De weg naar de school is relatief smal voor twee richtingsverkeer. Het laatste stuk van de weg Zakedijkje, dat naar de school toe leidt, loopt dood. Er is dus voornamelijk bestemmingsverkeer en geen doorkruising van andere verkeersstromingen. Er is geen aparte rijbaan voor fietsers naar de school. Het laatste stuk van de weg heeft het profiel van een fietspad waar auto's te gast zijn.

Fietsparkeren gebeurt buiten de hekken van de school aan het fietspad. De zone voor fietsparkeren is circa 200 m<sup>2</sup> (oppervlak bij benadering, geen gemaatvoerde kaart beschikbaar). De behoefte van beide scholen is elk 114 m<sup>2</sup> (totaal 228 m<sup>2</sup>), dus de zone is te klein volgens de norm van de gemeente. In de praktijk wordt het aantal plekken ook als te weinig ervaren.

Ook de Kiss & Ride zone is gelegen aan dit fietspad. De zone is aangeduid met een bord en auto's kunnen stilstaan aan de zijde van de school. Kinderen hoeven niet over te steken als ze in deze strook worden afgezet. Alhoewel deze zone goed is ontworpen en in theorie zou moeten werken, komt het voor dat niet iedereen zich aan de gedragsafspraken houdt en hier op gehandhaafd moet worden. Hierdoor ontstaan spanningen.

Auto's rijden over het fietspad naar de parkeerplaats, die tevens fungeert als keerlus voor dit doodlopende deel van de weg. Het betreft een groot parkeerterrein voor alle gebruikers van het gebouw, dus ook de woningen. Voor de medewerkers zijn hier voldoende plekken beschikbaar. In de omgeving (de wijk) is parkeren mogelijk en gratis.



Figuur 13 - verkeerssituatie Zakedijkje 38

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel gemiddeld gezien **neutraal**.

### Faciliteiten directe omgeving

De school staat naast een natuurgebied/parkje waar voldoende ruimte is voor buitenactiviteiten. Op het terrein is een plek om te tuinieren of buiten les te geven. Op dit moment worden er plannen gemaakt om zowel het schoolplein als het buitengebied aan te pakken.

### Gymzaal

In het gebouw aan het Zakedijkje zit een in pandige gymzaal. Deze gymzaal wordt gebruikt door de Matthieu Wiegmanschool, Lucebert, Adriaan Roland Holtschool en deels door de Willem Alexanderschool.

De fusieschool heeft recht op 6 klokuren bewegingsonderwijs. De Matthieu Wiegmanschool heeft recht op 6 klokuren bewegingsonderwijs, Willem Alexanderschool op (totaal) 7,5 klokuren en de Adriaan Roland Holtschool op 9 klokuren. De totale behoefte komt op 28,5 klokuren bewegingsonderwijs. De capaciteit van een gymzaal voor primair onderwijs is 26 klokuren. Er is dus niet voldoende capaciteit beschikbaar. De Willem Alexanderschool maakt deels gebruik van de gymzaal Hogervorst. Bij een mindering van 3 klokuren, is de capaciteit van de zaal nog steeds krap en moeilijk roosterbaar.

Aangezien de Van Reenschool in dit scenario geen gebruik meer maakt van de Hogervorst gymzaal, is het mogelijk om alle leerlingen van de Willem Alexanderschool te laten gymmen in deze gymzaal. De afstand van deze school naar gymzaal Hogervorst is bovendien kleiner dan de afstand naar de gymzaal van het Zakedijkje.

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel **neutraal**, omdat het niet bekend is of het mogelijk is om het bewegingsonderwijs van de Willem Alexanderschool onder te brengen in gymzaal Hogervorst. Gelet op het totale aantal klokuren gym en de verschuiving in behoefte, is de verwachting dat dit wel mogelijk moet zijn.

### IHP en scholen omgeving

Voor de analyse van het scenario in relatie tot het IHP en de scholen in de omgeving verwijzen we naar de uitwerking bij scenario 1. Indien de fusieschool wordt gehuisvest in het Zakedijkje, wordt het gehele gebouw van de Van Reenenschool vrijgespeeld en de normatieve overcapaciteit binnen de kern Bergen vrijwel geheel weggenomen. Scenario 2 levert daarmee een directe bijdrage aan het reduceren van de overcapaciteit van onderwijshuisvesting in de kern Bergen.

In het IHP (2018) is een scenario opgenomen waarbij de Bosschool samen met de Van Reenenschool in de locatie van de Van Reenenschool worden gehuisvest en de Bosschool wordt vrijgespeeld. Dat zou met een uitbreiding gepaard moeten gaan. In de situatie dat de fusieschool wordt gehuisvest in het Zakedijkje, zou de Bosschool kunnen worden gehuisvest in de Van Reenen locatie nadat deze toekomstbestendig is gemaakt. Mits het schoolbestuur van de Bosschool zich in een dergelijke verschuiving zou kunnen vinden. Het biedt de mogelijkheid om voor de Bosschool ook direct een toekomstbestendige huisvesting te realiseren. Ook met het vrijspelen van de Bosschool wordt direct een aanzienlijke reductie van de overcapaciteit van onderwijshuisvesting in de kern Bergen gerealiseerd.

De bijdrage aan het reduceren van de overcapaciteit scoort in dit scenario **gunstig**.

### Herkomst leerlingen

Ook voor de analyse van de herkomst van de leerlingen op de scholen in de kern Bergen (en specifiek de fusieschool) verwijzen we naar de uitwerking in scenario 1. Het huisvesten van de fusieschool in het schoolgebouw aan het Zakedijkje sluit beter aan bij de herkomst van leerlingen en bij de verwachte ontwikkeling in het leerlingaantal. Op het vlak van herkomst van leerlingen in relatie tot het toekomstperspectief van de fusieschool scoort dit scenario derhalve **gunstig**.

### Draagvlak schoolbestuur

Voor dit scenario is wel draagvlak van het schoolbestuur.

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

## 5.2 Functionele waarden

### Capaciteit gebouw en terrein

In totaal zijn er 13 lokalen in de BBS. De totale oppervlakte voor onderwijs in de BBS is circa 2.030 m<sup>2</sup> bvo (lokalen Lucebert + lokalen M. Wiegman + gemeentelijke lokalen + gemeenschappelijke ruimten). Opvang en BSO zitten hier niet bij in.

De normatieve ruimtebehoefte van de fusieschool en de Matthieu Wiegmanschool is 965 m<sup>2</sup> bvo per school in 2039. De gezamenlijke ruimtebehoefte is 1.930 m<sup>2</sup>. Er is dus sprake van een geringe (< 10%) overmaat van circa 100 m<sup>2</sup>. Ook in 2024 past de capaciteit van het gebouw bij het geprognosticeerde leerlingaantal. Er is in dat jaar 1.960 m<sup>2</sup> nodig volgens de verordening.

		m <sup>2</sup> bvo
Bvo Zakedijkje 38 (alleen onderwijs)		2.030
Ruimtebehoefte fusieschool OBB	200 + (152 x 5,03)	965
Ruimtebehoefte M. Wiegman	200 + (152 x 5,03)	965
<b>Overmaat</b>		<b>100</b>

Tabel 9 - capaciteit Zakedijkje 38 (enkel onderwijs)



Figuur 14 - 2030 m<sup>2</sup> onderwijs, groen gearceerde gebieden

Voor de fusieschool is het van belang dat er minimaal 6 groepsruimten, een speellokaal en ruimten voor het personeel ingepast kunnen worden. Daarnaast is het wenselijk dat er ruimte is voor expressie, muziek en bijeenkomsten/vieringen. Dit aantal groepsruimte past binnen de ruimte die de Lucebert nu ook gebruikt. Het speellokaal, ruimte voor expressie en muziek worden gedeeld met de Matthieu Wiegmanschool.

### Buitenruimte

De BBS beschikt over een speelplein van circa 910 m<sup>2</sup>. Dit is exclusief buitenberging, containerruimte en buitenruimte van de kinderopvang. De minimale ruimtebehoefte conform de verordening is voor de fusieschool én de Matthieu Wiegmanschool 456 m<sup>2</sup> per school in 2039. Het schoolplein is nét groot genoeg om in de ruimtebehoefte te voldoen. Daarbij is het wel belangrijk dat het plein niet gebruikt wordt voor het stallen van fietsen. Daarnaast zijn er nog aanvullende functies gewenst, zoals bergingen voor speelmaterial en containers, omschreven in tabel 4. De bergingen op het plein zijn voldoende groot.

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel **gunstig**. De hoeveelheid vierkante meters onderwijs sluiten goed aan bij de spelregels Spreiding en Krimp uit het IHP 2018, pagina 21.

### Functionele eisen gebouw

Het gebouw is in 2009 gebouwd als brede school. De structuur van het gebouw past nog steeds bij de huidige vorm van lesgeven in stamgroepen. De verkeersruimte bij de lokalen biedt voldoende mogelijkheid voor het werken op de gang met kleine groepjes leerlingen. Het speellokaal, ruimte voor expressie en muziek worden gedeeld met de Matthieu Wiegmanschool.

De opvang zit in hetzelfde gebouw, maar is er geen interne verbinding tussen de ruimten van de opvang en van de scholen. Het gebouw is zo ontworpen dat het realiseren van een interne verbinding mogelijk is.

ISOB ziet graag een duurzame en energiezuinige gebouwportefeuille. Qua technische duurzaamheid sluit het gebouw redelijk goed aan op de visie van de school, maar er is verbetering mogelijk. Qua beleving van duurzaamheid en natuur in en om het gebouw, sluit het gebouw goed aan. Het is mogelijk om water op te vangen, te tuinieren, afval te scheiden en de natuur in te gaan.

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

### Impact op andere gebruikers gebouw

Er komen circa 55 leerlingen bij in het gebouw ten opzichte van schooljaar 22 - 23. Het eerste jaar (2024) zal het aantal circa 7 leerlingen hoger zijn dan 55 volgens de prognoses. Over het algemeen zal het gebouw drukker aanvoelen ten opzichte van de huidige situatie. Dit heeft vooral te maken met de interne ontsluiting in het gebouw. Er is maar één stijgpunt voor alle leerlingen. De toename in aantal leerlingen zal ook ervaren worden bij de faciliteiten rondom het gebouw, zoals bij het parkeren, fietsen stallen en op het schoolplein.

Op papier is er voldoende ruimte in het gebouw voor de genoemde leerlingaantallen. Hoe deze ruimte in de praktijk wordt verdeeld en hoeveel lokalen elke school wilt gebruiken, is iets om samen goede afspraken over te maken. Op dit moment is de samenwerking tussen beide scholen niet goed. Het maken van afspraken over ruimtegebruik verloopt daarom moeizaam.

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel **neutraal**.

### Opvang en bso

De opvang houdt de huidige ruimten, het is niet mogelijk om deze ruimten uit te breiden in het deel van de scholen. De vraag naar opvangplaatsen is op dit moment stabiel, maar de verwachting is dat deze zal toenemen met de komst van de leerlingen van de fusieschool.

De BSO heeft twee eigen ruimten (geen medegebruik van school). Op dit moment zijn er wachtlijsten voor de BSO en de verwachting is dat door de fusie nog meer vraag komt. Op de huidige bso van het Spaanschapad zitten ook kinderen van andere scholen, het is moeilijk in te schatten of die mee gaan.

*Ter info: Op bijna alle andere scholen in Nederland is het gebruikelijk dat de bso (incl. TSO) gebruikmaakt van ruimte van de school. Er is dus geen apart bso lokaal beschikbaar op de meeste scholen. Om de druk op de bso te verlichten, kan gekeken worden of deze constructie een optie is op het Zakedijkje.*

De Peuterspeelzaal heeft om dit moment overmaat. Er zijn plannen om dit eventueel in te vullen door de komst van de GGD. Andere denkrichting zou kunnen zijn om deze in te zetten om het aantal opvangplaatsen te verhogen.

Daarnaast beschikken de scholen samen over een overblijflokaal. Op het moment wordt deze ruimte voor andere doeleinde ingezet, maar de faciliteit is wel aanwezig in het gebouw.

In het gebouw aan het Spaanschapad 1 ontstaat bij dit scenario onzekerheid over de continuïteit van de opvang vanaf het schooljaar 2024. Deze onzekerheid brengt veel stress met zich mee bij ouders.

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel **neutraal**. De situatie wordt nu als vol ervaren, maar er zijn mogelijkheden voor uitbreiding denkbaar.

### Consequenties voor het te verlaten gebouw

Met het vertrek van de Van Reenenschool gaat het gebouw van ISOB terug naar de gemeente. De gemeente (of andere nieuwe eigenaar) zal vroeg of laat het gebouw moeten renoveren om aan de huidige standaarden te voldoen. De gemeente zou een verkennend onderzoek kunnen doen om te kijken of het haalbaar is de maatschappelijk functie te behouden.

Medegebruikers, die op dit moment van ISOB huren, raken hun huisvesting kwijt. Wellicht kunnen er met de gemeente afspraken gemaakt worden over het huren van ruimten tot dat er meer duidelijkheid is over de toekomst van het gebouw.

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel **neutraal**.

## 5.3 Belevingswaarden

### Ruimtelijke kwaliteit

De ruimtelijke kwaliteit van het Zakedijkje 38 sluit goed aan bij een onderwijsfunctie. Het gebouw is een 'gewone' nieuwbouwschool met gemiddelde plafondhoogte en voldoende ruimtelijkheid.

Schoolplein voelt voor de gebruikers in de huidige situatie als goed bezet. Met de komst van 55 extra leerlingen is de zorg dat het plein te vol wordt ervaren (ook al past het binnen de norm).

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel **neutraal**.

### Cultuurhistorische waarde

Het gebouw aan het Zakedijkje 38 heeft geen cultuurhistorische waarde. Het ontbreken van deze waarde draagt niet negatief bij aan het onderwijs.

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel **neutraal**.

## 5.4 Technische waarden

De technische waarden zijn beoordeeld in de schouwrapportage. Het vertrekpunt is dat na renovatie het gebouw weer voor 40 jaar toekomstbestendig en geschikt is voor onderwijs. De benodigde technische ingrepen vertalen zich uiteindelijk in de kosten.

Zie bijlage 7 voor de schouwrapportage.

### Verduurzaming en binnenklimaat

Gelet op de huidige normen voor onderwijshuisvesting, waarbij veel aandacht is voor het binnenklimaat, zijn ingrijpende maatregelen op te nemen in het planmatig onderhoud.

Om gebouw energetisch te verbeteren, wordt aangeraden de beglazing te vervangen tijdens het grootonderhoud (schilderwerk) met trippel of vacuüm glas. De bestaande dakisolatie kan verbeterd worden als de dakbedekking vervangen wordt tijdens het planmatig onderhoud. Daarnaast zal de ventilatiecapaciteit geëvalueerd moeten worden, naar de standaard Frisse scholen ventilatie B. Op termijn kan de bestaande gasketel vervangen worden door een warmtepomp (soort nader te bepalen).

#### Verduurzamingsmaatregelen Spaanschepad die zijn geraamd:

- Vervangen van de gevelbeglazing en zonwering.
- Isoleren van de gesloten geveldelen. Buitengevelisolatie aanpassen/vervangen.
- Isoleren platte daken, extra isolatie toevoegen.
- Vervangen alle armaturen TL door LED.
- Handhaven van de luchtbehandelingskasten, uitbreiden capaciteit en nieuw kanaalwerk, CO2-sturing, na-regelen temperatuur per lokaal.
- Extra isoleren begane grond vloer, noodzaak vraagt nadere berekening.
- Plaatsen PV-panelen op plat dak atrium. Kosten voor het eventueel verstevigen van de dakvloer zijn niet ingeschat.
- Verbeteren van kierdichtingen (qv10) in vloeren, gevels en daken.
- Warmteopwekking door middel van warmtepomp. Gezien beschikbaarheid terrein keuze voor water-water warmtepomp (bodembronnen). Ook te gebruiken ter actieve koeling. NB: gasgestookte ketel vervalt.

- Vervangen van de warmte distributie > LTV.
- Vervangen van warmteafgifte > LTV (convectoren of vloerverwarming).

De lijst is niet uitputtend. In een latere fase zal aan de hand van de BENG berekening de definitieve maatregelen bepaald kunnen worden.

## 5.5 Financiën en proces

### Investering

In onderstaande tabel is de investeringskostenberekening kort samengevat. Een uitgebreid financieel overzicht met de memo van de financiële uitwerking is toegevoegd in bijlage 5.

Investeringskostenraming - 40 jaar	Totaal exclusief btw	Totaal inclusief btw
<b>Het Zakedijkje</b>		
Grondkosten	€ 0	€ 0
Bouwkosten	€ 2.325.000	€ 2.810.000
Losse inrichting	€ 0	€ 0
Directiekosten	€ 385.000	€ 470.000
Bijkomende kosten	€ 85.000	€ 90.000
Onvoorzien	€ 280.000	€ 340.000
Financieringskosten	€ 0	€ 0
<b>Totaal onderwijsdeel</b>	<b>€ 3.075.000</b>	<b>€ 3.710.000</b>
Investeringskosten per m2 bvo	€ 961	€ 1.159

Tabel 10 - Totaaloverzicht investeringen Zakedijkje

Let op, dit is voor het hele gebouw (onderwijs én opvang), aangezien aanpassingen niet maar voor de helft van het gebouw kunnen worden gedaan. Zie investeringskosten per m<sup>2</sup> bvo voor een goede vergelijking met het Spaanschedad.

Gelet op de aard van de ingrepen, is investering in tijdelijke huisvesting niet noodzakelijk. De ingrepen kunnen in onderwijsvrije periodes worden uitgevoerd.

### Subsidiemogelijkheden

De DUMAVA subsidie is voor verduurzaming van maatschappelijk vastgoed, maar woningcorporaties (eigenaar Zakedijkje) vallen buiten de doelgroep van deze subsidie. Er zijn wel andere specifieke subsidiemogelijkheden voor woningcorporaties voor verduurzaming van het bezit.

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel **neutraal**, omdat het gebouw niet in eigendom is van de gemeente of de scholen. Het is aan Kennemer Wonen hoe zij de investeringen in het gebouw willen financieren en of zij daar subsidiemogelijkheden voor kunnen aanwenden.

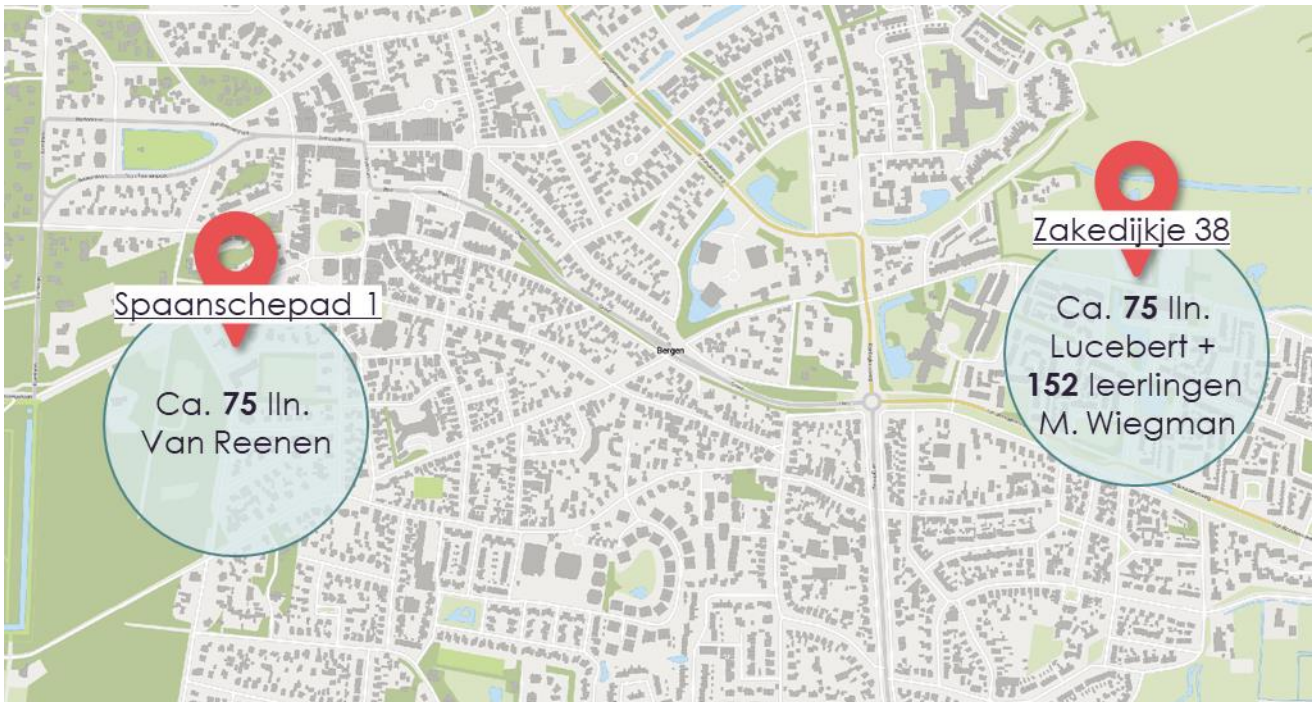
### Planning

De planning van ISOB is om in september 2024 te starten met de fusieschool OBB. De renovatie/verduurzamingsmaatregelen zijn niet urgent en niet groot van omvang en kunnen daarom plaatsvinden buiten onderwijsperiodes. Dit scenario sluit aan op de planning van het fusieproces. Er is geen tijdelijke huisvesting voor onderwijs nodig.

De opvang is wel open in onderwijsvrije periodes. Bij aanpassingen aan het gebouw moet gekeken worden hoe de overlast zo veel mogelijk beperkt kan worden.

Scenario 2, inhuizen op het Zakedijkje, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

## 6. Scenario 3: Beide schoolgebouwen in stand houden



In dit scenario worden beide gebouwen in stand gehouden. De prognoses maken geen onderscheid tussen leerlingen afkomstig van de Van Reenenschool en van de Lucebertschool. Het is dus niet bekend wat de verdeling van leerlingen in dit scenario zal zijn.

### 6.1 Omgevingswaarden

#### Betekenis scenario voor de wijk en het dorp

De huidige situatie blijft ongewijzigd. De betekenis van beide plekken voor de wijk en het dorp zal niet veranderen.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

#### Cultuurhistorische en maatschappelijke waarde

De huidige situatie blijft ongewijzigd. De cultuurhistorische waarde wordt niet aangetast.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort op dit onderdeel **gunstig**.

#### Bereikbaarheid en verkeersveiligheid

De huidige situatie blijft ongewijzigd en deze heeft zowel plus- als minpunten.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort op dit onderdeel **neutraal**.

#### Faciliteiten directe omgeving

Beide locaties scoren in de eerste twee scenario's gunstig op dit onderdeel, zie toelichting bij scenario 1 en 2.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort daarom op dit onderdeel ook **gunstig**.



### IHP en scholen omgeving

Voor de analyse van het scenario in relatie tot het IHP en de scholen in de omgeving verwijzen we naar de uitwerking bij scenario 1. Wanneer beide locaties in stand gehouden worden, zal een normatief ruimteoverschot van zo'n 1.500 m<sup>2</sup> bvo ontstaan die voor andere (maatschappelijke) functies kunnen worden ingezet.

De overcapaciteit blijft zodanig groot dat het niet de verwachting is dat deze kan worden gevuld met kostendekkende functies. De bijdrage aan het reduceren van onderwijs huisvestingscapaciteit van dit scenario scoort **ongunstig**.

### Herkomst leerlingen

Ook voor de analyse van de herkomst van de leerlingen op de scholen in de kern Bergen verwijzen we naar de uitwerking in scenario 1.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort op dit onderdeel **neutraal**.

### Draagvlak schoolbestuur

Voor dit scenario is geen draagvlak van het schoolbestuur.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort op dit onderdeel **ongunstig**.

## 6.2 Functionele waarden

### Capaciteit gebouw en terrein

In onderstaande tabel is de ruimtebehoefte afgezet tegen de capaciteit van de gebouwen. Het huidige leerlingenaantal is als uitgangspunt genomen.

		m <sup>2</sup> bvo
Bvo Spaanschepad 1		1.429
Ruimtebehoefte fusieschool OBB	200 + (72 x 5,03)	562
Ruimtebehoefte opvang		103
<b>Overmaat</b>		<b>764</b>
Bvo Zakedijkje 38 (alleen onderwijs)		2.030
Ruimtebehoefte fusieschool OBB	200 + (88 x 5,03)	643
Ruimtebehoefte M. Wiegman	200 + (158 x 5,03)	995
<b>Overmaat</b>		<b>392</b>
<b>Overmaat totaal</b>		<b>1.156</b>

Tabel 11 - capaciteit Spaanschepad 1 en Zakedijkje 38 (enkel onderwijs)

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort op dit onderdeel **ongunstig**. Er is teveel vierkante meters onderwijs in Bergen en eventuele andere huurders met deze grote ruimtebehoefte zijn nog niet in beeld. De hoeveelheid vierkante meters onderwijs sluiten niet aan bij de spelregels Spreiding en Krimp uit het IHP 2018, pagina 21.

### Functionele eisen gebouw

Beide gebouwen zijn geschikt voor onderwijs en beschikken over ruimte voor beweging, muziek en expressie. Zie toelichting bij scenario 1 en 2.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort daarom op dit onderdeel ook **gunstig**.

### Impact op andere gebruikers gebouw

De huidige situatie blijft ongewijzigd. Er is dus geen noemenswaardige impact op andere gebruikers.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort op dit onderdeel **neutraal**.

### Opvang en bso

De huidige situatie blijft ongewijzigd. Er is dus geen noemenswaardige impact op de bso en opvang.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort op dit onderdeel **neutraal**.

### Consequenties voor het te verlaten gebouw

n.v.t.

## 6.3 Belevingswaarden

### Ruimtelijke kwaliteit

De ruimtelijke kwaliteit is bij beide gebouwen goed.

Omdat de leerlingen van ISOB in dit scenario verspreid over het dorp zitten, sluit dit scenario minder goed aan bij de visie op de onderdelen verbinden en doorlopende leerlijn.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort op dit onderdeel **neutraal**.

### Cultuurhistorisch waarde

In het gebouw aan het Spaanschepad draagt de cultuurhistorische waarde positief bij. Op het Zakedijkje 38 is dit niet van toepassing.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort op dit onderdeel **neutraal**.

## 6.4 Technische waarden

De technische waarden en verbetermaatregelen voor de Van Reenen school en Lucebertschool zijn beschreven in respectievelijk scenario 1 en scenario 2. Beide scenario's zullen in scenario 3 uitgevoerd moeten worden.

## 6.5 Financiën en proces

### Investering

Investering in beide gebouwen is nodig bij het in stand houden van beide gebouwen.

Investeringkostenraming - 40 jaar	Totaal exclusief btw	Totaal inclusief btw
Vernieuwbouwen Spaansepad	€ 3.540.000	€ 4.270.000
Vernieuwbouwen Het Zakedijkje	€ 3.080.000	€ 3.710.000
<b>Totaal</b>	<b>€ 6.620.000</b>	<b>€ 7.980.000</b>
Investeringskosten per m2 bvo	€ 1.430	€ 1.724

Tabel 12 - Totaaloverzicht investeringen scenario 3

### Subsidiemogelijkheden

Voor het gebouw aan het Spaanschepad zijn subsidiemogelijkheden. Voor het Zakedijkje 38 is dit niet van toepassing.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort op dit onderdeel het gemiddelde: **neutraal**.

### Planning

Op locatie het Zakedijkje zal een kleine renovatie/verduurzaming nodig zijn. Deze is niet urgent of groot van omvang en kan hoogstwaarschijnlijk plaatsvinden buiten onderwijsperioden.

De locatie aan het Spaanschepad is toe aan grootschalige renovatie en verduurzaming. Binnen enkele jaren kan het pand gerenoveerd worden, hiervoor is tijdelijke huisvesting nodig.

Scenario 3, in stand houden beide gebouwen, scoort op dit onderdeel **ongunstig** in verband met de tijdelijke huisvesting en het niet gelijk van start kunnen in een duurzaam en gerenoveerd gebouw op het Spaanschepad.

## 7. Conclusie

### 7.1 Ingevuld afwegingskader

Het afwegingskader bestaat uit 5 waarden met ieder een aantal onderdelen. De 3 scenario's worden in onderstaande tabel getoetst aan dit afwegingskader. Per onderdeel wordt een score gegeven. Bij het bepalen van de score zijn de volgende drie mogelijkheden:

- + gunstig
- +/- neutraal
- - ongunstig

De toelichting op de score staat per onderdeel beschreven bij de scenario's (hoofdstukken 4 t/m 6).

Afwegingskader locatieonderzoek			
Onderdeel	Scenario 1 Fusieschool op locatie Spaanschepad 1	Scenario 2 Fusieschool op locatie Zakedijkje 38	Scenario 3 Beide gebouwen in stand houden
<b>Omgevingswaarde</b> (o.a. cultuurhistorisch en leefbaarheid)			
Symbolische waarde scenario voor wijk en dorp			
Cultuurhistorische en/ of maatschappelijke waarde			
Bereikbaarheid en verkeersveiligheid			
Faciliteiten directe omgeving			
IHP en scholen in omgeving			
Herkomst leerlingen			
Draagvlak schoolbestuur			
<b>Functionele waarden</b> (o.a. pedagogisch en samenwerking)			
Capaciteit gebouw en terrein			
Functionele eisen			
Impact op andere gebruikers gebouw			
Opvang en bso			
Consequenties voor het te verlaten gebouw			n.v.t.

Belevingswaarden			
Ruimtelijke kwaliteit			
Cultuurhistorische waarde			
Technische waarden			
Technische staat	De technische waarden worden niet beoordeeld, we gaan er immers vanuit dat na renovatie beide gebouwen weer voor 40 jaar toekomstbestendig en geschikt zijn voor onderwijs. De benodigde technische ingrepen vertalen zich in de kosten.		
Verduurzaming			
Binnenklimaat			
Financiën en proces			
Investering	€ 4.270.000 + € 3.710.000 inclusief btw	€ 3.710.000 inclusief btw	€ 4.270.000 + € 3.710.000 inclusief btw
Subsidiemogelijkheden			
Planning			

### Prioriteiten van de stakeholders

Tijdens de bijeenkomst met stakeholders hebben de deelnemers aangegeven welke onderwerpen uit het afwegingskader zij het belangrijkste vinden.

- Voor ISOB zijn met name de verkeersveiligheid, de capaciteit van m<sup>2</sup> onderwijs in Bergen in relatie tot het IHP en het draagvlak van het schoolbestuur van belang.
- De Matthieu Wiegman school hecht de meeste waarde aan de capaciteit van het gebouw en de impact op andere gebruikers in het gebouw.
- Stichting behoud Van Reenenschool en de MR van de Van Reenenschool geven de symbolische waarde en faciliteiten in de omgeving de hoogste prioriteit.
- De opvangpartijen vinden het zeer belangrijk dat de capaciteit kindplaatsen aansluit bij de vraag en dat de samenwerking met de scholen goed kan verlopen. Daarnaast vinden zij het binnenklimaat belangrijk.

Overige prioriteiten zijn te vinden in bijlage 8.

## 7.2 Conclusie

In dit onderzoek zijn drie scenario's onderzocht.

1. Inhuizing fusieschool op locatie Spaanschepad.
2. Inhuizing fusieschool op locatie het Zakedijkje.
3. Beide gebouwen in stand houden.

Zoals is toegelicht is het uitgangspunt voor de leerlingenaantallen en de bijbehorende ruimtebehoefte de leerlingenprognoses verstrekt in december 2023 door Buro Planning Verband Groningen. Bij deze prognoses zijn de leerlingenaantallen van de afzonderlijke scholen bij elkaar opgeteld, zonder rekening te houden met het effect van de fusie. In de praktijk is een lager leerlingenaantal waarschijnlijk.

Het afwegingskader laat een divers beeld zien. De voorkeur voor één van de drie scenario's hangt samen met welke aspecten het meest zwaar wegen. De scenario's onderscheiden zich met name op de onderdelen: herkomst leerlingen, capaciteit primair onderwijs in Bergen, planning en symbolische waarde. Daarnaast is er een aantal onderdelen dat nu niet optimaal scoort, maar waar wel mogelijkheden voor verbetering of oplossingen denkbaar zijn: capaciteit opvang en bso, capaciteit en spreiding bewegingsonderwijs, verkeerssituatie en fietsparkeren Zakedijkje, samenwerking scholen Zakedijkje.

Scenario 1 en 3 tonen vergelijkbare scores. De scenario's scoren met name gunstig op symbolische waarde en ruimtelijke kwaliteit. Ongunstig op de onderwerpen herkomst leerlingen, capaciteit primair onderwijs in Bergen en planning. Bovendien is voor deze scenario's geen draagvlak bij het schoolbestuur.

Scenario 2 scoort met name gunstig op herkomst, capaciteit en planning. Geen van de onderwerpen zijn in dit scenario beoordeeld met ongunstig. Een aandachtspunt bij dit scenario is dat bij een aantal partijen het gevoel heerst dat er druk komt te staan op de capaciteit van het gebouw aan het Zakendijkje. Op basis van normatieve ruimteberekening wordt dat gevoel echter niet onderbouwd.

In alle scenario's zal het op enig moment noodzakelijk zijn om te investeren in de gebouwen. Het gebouw aan het Spaanschepad vraagt eerder en meer uitgebreid om een investering. Een investering in het gebouw aan het Zakendijkje kan later in de tijd aan de orde zijn en de beslissing daarover dient vooral vanuit de eigenaar te worden gemaakt.

### Aanbevelingen

- Indien wordt uitgegaan van het scenario waarin de fusieschool inhuist op locatie Spaanschepad, wordt geadviseerd de volgende punten nader te verkennen:
  - invulling overmaat voor zowel het Spaanschepad 1 als het Zakedijkje 38;
  - verruimen aanbod opvang voor het creëren van een doorlopende leerlijn van 0-12;
  - tijdelijke huisvesting tijdens renovatie, bijvoorbeeld in het Zakedijkje 38.
- Indien wordt uitgegaan van het scenario waarin de fusieschool inhuist op locatie Zakedijkje, wordt geadviseerd de volgende punten nader te verkennen:
  - behoefte en benodigde capaciteit fietsparkeren;
  - verkeersveiligheid (straatprofiel, capaciteit weg, gedragsafspraken) rondom het halen en brengen van leerlingen;
  - verbeteren samenwerking en afspraken over ruimtegebruik scholen;
  - verruimen aanbod bso door medegebruik ruimten onderwijs;
  - capaciteit en spreiding bewegingsonderwijs kern Bergen;
  - alternatieve bestemming voor het Spaanschepad 1, mogelijk in relatie tot andere projecten die voortkomen uit het IHP.

## 8. Bijlagen

Bijlage 1	toelichting op afwegingskader
Bijlage 2	toelichting oppervlaktedefinities
Bijlage 3	leerlingenprognoses (separaat bijgevoegd)
Bijlage 4	berekening klokuren bewegingsonderwijs
Bijlage 5	financiën (separaat bijgevoegd)
Bijlage 6	schouwrapportage Van Reenschool (separaat bijgevoegd)
Bijlage 7	schouwrapportage Lucebertschool (separaat bijgevoegd)
Bijlage 8	prioritering afwegingskader door stakeholders

## Bijlage 1: Toelichting afwegingskader

In onderstaande tabel worden de onderdelen uit het afwegingskader toegelicht. Het afwegingskader bestaat uit 5 waarden met ieder een aantal onderdelen. De 3 scenario's worden getoetst aan dit afwegingskader en per onderdeel wordt een score gegeven. Bij het bepalen van de score zijn de volgende drie mogelijkheden:

- + gunstig
- +/- neutraal
- - ongunstig

Afwegingskader locatieonderzoek	
Onderdeel	Toelichting
<b>Omgevingswaarde</b> (o.a. cultuurhistorisch en leefbaarheid)	
<b>Symbolische waarde scenario voor wijk en dorp</b>	Heeft het gebouw van de fusieschool en de functie daarvan een belangrijke betekenis (symbolische waarde) in de wijk en dorp? Wat is de impact op de wijk van het scenario?
<b>Cultuurhistorische en maatschappelijke waarde</b>	Welk effect heeft het scenario op de cultuurhistorische waarde van het monument Van Reenenschool? Welke maatschappelijk waarde heeft het gebouw?
<b>Bereikbaarheid en verkeersveiligheid</b>	Is de bereikbaarheid en verkeersveiligheid rond de locatie voldoende te waarborgen? Zijn er voldoende parkeerplekken?
<b>Faciliteiten directe omgeving</b>	Biedt de directe omgeving van het schoolgebouw voldoende mogelijkheden om buitenactiviteiten zoals moestuin, natuur of sporten/bewegen te faciliteren?
<b>IHP en scholen omgeving</b>	Hoe verhoudt het scenario zich tot het IHP en scholen in de omgeving?
<b>Herkomst leerlingen</b>	Komen de leerlingen uit de directe omgeving van de locatie: sluit de locatie aan bij het voedingsgebied waaruit de leerlingen komen (en verwacht worden)?
<b>Draagvlak schoolbestuur</b>	Is er draagvlak voor de locatie bij het schoolbestuur?
<b>Functionele waarden</b> (o.a. pedagogisch en samenwerking)	
<b>Capaciteit gebouw en terrein</b>	Bieden de grootte en vorm van het gebouw en terrein de mogelijkheid om het onderwijsprogramma van de gefuseerde school in te passen op de locatie? In hoeverre is het scenario te realiseren binnen de huidige contouren van het gebouw en het huidige bestemmingsplan van de locatie?
<b>Functionele eisen</b>	Sluit het gebouw en de inrichting voldoende aan bij de onderwijsvisie van de fusieschool?



<b>Impact op andere gebruikers gebouw</b>	Wat is de impact van het scenario op de andere gebruikers en huurders van het gebouw? Past het programma van de fusieschool in het gebouw zonder de andere gebruikers uit het gebouw te 'drukken'? Hoe is de samenwerking met andere gebruikers in het gebouw?
<b>Opvang en bso</b>	Welke invloed heeft het scenario op het aantal kindplaatsen van de kinderopvang en bso? Is er goede samenwerking mogelijk tussen de school en de opvangorganisatie?
<b>Consequenties voor het te verlaten gebouw</b>	Zijn er alternatieve bestemmingen te vinden voor eventuele leegstand bij de niet gekozen locatie en hoe dekkend zijn die alternatieven voor die leegstand?
<b>Belevingswaarden</b>	
<b>Ruimtelijke kwaliteit</b>	Sluit de beleving en ruimtelijke kwaliteit van het gebouw aan bij de onderwijsfunctie en de ambitie om een kindcentrum te vormen?
<b>Cultuurhistorische waarde</b>	Is er sprake van meerwaarde voor het onderwijs als gevolg van cultuurhistorische waarde van het gebouw?
<b>Technische waarden</b>	
<b>Technische staat</b>	Wat is de technische en constructieve staat van het gebouw en leidt het scenario tot een bouwtechnisch goed gebouw?
<b>Verduurzaming</b>	Hoe scoort het gebouw op duurzaamheid en zijn er kansen voor het verder verduurzamen van het gebouw?
<b>Binnenklimaat</b>	Is het binnenklimaat van het gebouw goed?
<b>Financiën en proces</b>	
<b>Investering</b>	Welke investering is noodzakelijk om de locatie geschikt te maken voor de inpassing van de fusieschool en te laten voldoen aan duurzaamheidseisen en eisen binnenklimaat?
<b>Subsidiemogelijkheden</b>	Zijn subsidiemogelijkheden beschikbaar om een deel van de investeringskosten te bekostigen?
<b>Planning</b>	Sluit de keuze voor de locatie aan bij de planning van het fusieproces? Is er voor dit scenario tijdelijke huisvesting benodigd?

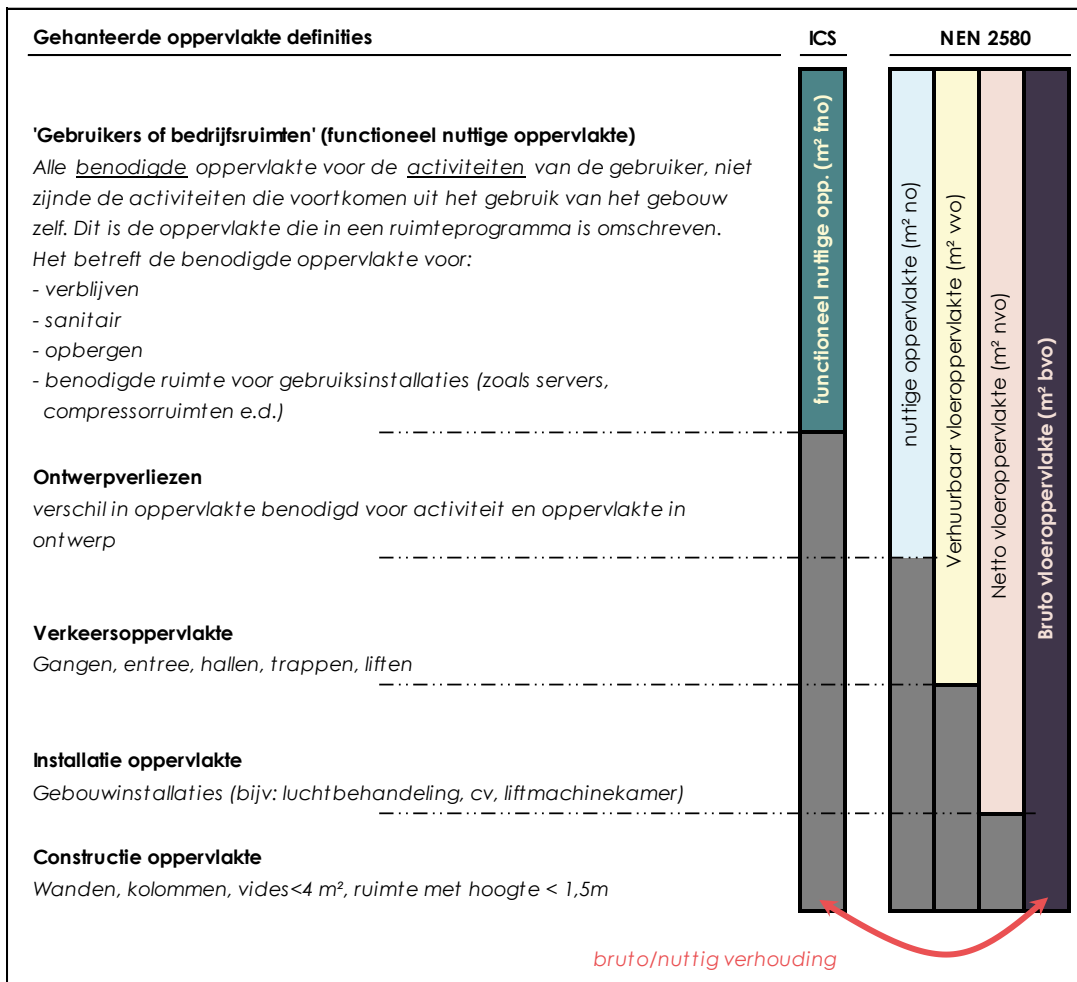
## Bijlage 2: Toelichting oppervlaktedefinities

In deze locatiestudie hanteren we de termen bruto vloeroppervlakte ( $m^2$  bvo) en functioneel nuttige oppervlakte ( $m^2$  fno). Voor de definitie van de bruto vloeroppervlakte verwijzen we naar de NEN 2580<sup>4</sup>.

**Bruto vloeroppervlakte:** "De bruto-vloeroppervlakte [...] is de oppervlakte, gemeten op vloerniveau langs de buitenomtrek van de opgaande scheidingsconstructies, die [alle tot het gebouw behorende] [...] ruimten omhullen."

De bruto vloeroppervlakte omvat dus alle daadwerkelijk gerealiseerde oppervlakte, inclusief de oppervlakte die wordt ingenomen door constructies, verkeersruimte, technische ruimten, sanitair en dergelijke. Deze oppervlakte is van belang in het kader van de financiering, maar doet nog geen uitspraak over de effectiviteit van de te benutten ruimten. Om die reden wordt ook de term **functioneel nuttige oppervlakte** gebruikt. De functioneel nuttige oppervlakte is niet gedefinieerd in de NEN 2580. Om verschil in interpretatie te voorkomen, is hieronder weergegeven hoe de definitie in dit project is gehanteerd:

De **bruto/nuttig verhouding (of -factor)** definieert de verhouding tussen de functioneel nuttige oppervlakte ( $m^2$  fno) en de bruto vloeroppervlakte ( $m^2$  bvo).



<sup>4</sup> NEN 2580: de Nederlandse Norm waarin de definities, bepalingmethoden en de meetinstructie voor de vloeroppervlakten van gebouwen zijn opgenomen.

## Bijlage 3: Leerlingenprognoses

Separaat bijgevoegd

## Bijlage 4: Berekening klokuren bewegingsonderwijs

Matthieu Wiegman, 6 lokalen in 2039 o.b.v. prognoses

Bepaling aantal klokuren gymnastiek	aantal <sup>5</sup>	à	Klokuren	Aantal zalen
Groepen 1 en 2	2	-	-	
Groepen 3 t/m 8	4	1,5	6	
<b>Totaal</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>0,23</b>

Adriaan Roland Holst, 9 lokalen in 2039 o.b.v. prognoses

Bepaling aantal klokuren gymnastiek	aantal	à	Klokuren	Aantal zalen
Groepen 1 en 2	3	-	-	
Groepen 3 t/m 8	6	1,5	9	
<b>Totaal</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	<b>0,35</b>

Boschool, 7 lokalen in 2039 o.b.v. prognoses

Bepaling aantal klokuren gymnastiek	aantal	à	Klokuren	Aantal zalen
Groepen 1 en 2	3	-	-	
Groepen 3 t/m 8	5	1,5	7,5	
<b>Totaal</b>	<b>7</b>		<b>7,5</b>	<b>0,29</b>

Willem Alexander, 7 lokalen in 2039 o.b.v. prognoses

Bepaling aantal klokuren gymnastiek	aantal	à	Klokuren	Aantal zalen
Groepen 1 en 2	3	-	-	
Groepen 3 t/m 8	5	1,5	7,5	
<b>Totaal</b>	<b>7</b>		<b>7,5</b>	<b>0,29</b>

<sup>5</sup> Verdeling van de groepen conform modelbeleidsregel bekostiging gymnastiekruimte

## Bijlage 5: Financiën

Separaat bijgevoegd

## Bijlage 6: Schouwrapportage Spaanschepad 1

Separaat bijgevoegd

## Bijlage 7: Schouwrapportage Zakedijkje 38

Separaat bijgevoegd

## Bijlage 8: Prioritering afwegingskader door stakeholders

Volgende pagina

# Welk onderwerp is het belangrijkste?

Plak een groene sticker bij de onderdelen die jij het belangrijkste vindt (3 stickers per persoon)

Afwegingskader locatieonderzoek		
Onderdeel	Toelichting	
<b>Omgevingswaarde</b> (o.a. cultuurhistorisch en leefbaarheid)		
<b>Symbolische waarde scenario voor wijk en dorp</b>	Heeft het gebouw van de fusieschool en de functie daarvan een belangrijke betekenis (symbolische waarde) in de wijk en dorp? Wat is de impact op de wijk van het scenario?	C M JB M
<b>Cultuurhistorische waarde</b>	Welk effect heeft het scenario op de cultuurhistorische waarde van het monument Van Reenenschool?	
<b>Bereikbaarheid en verkeersveiligheid</b>	Is de bereikbaarheid en verkeersveiligheid rond de locatie voldoende te waarborgen? Zijn er voldoende parkeerplekken?	JB
<b>Faciliteiten directe omgeving</b>	Biedt de directe omgeving van het schoolgebouw voldoende mogelijkheden om buitenactiviteiten zoals moestuin, natuur of sporten/bewegen te faciliteren?	JB
<b>IHP en scholen omgeving</b>	Hoe houdt het scenario zich tot het IHP en scholen in de omgeving?	JB
<b>Herkomst leerlingen</b>	Komen de leerlingen uit de directe omgeving van de locatie: sluit de locatie aan bij het voedingsgebied waaruit de leerlingen komen (en verwacht worden)?	
<b>Draagvlak ouders/MZR/personeel</b>	Is er draagvlak voor de locatie bij ouders/MZR/personeel?	JB
<b>Draagvlak schoolbestuur</b>	Is er draagvlak voor de locatie bij het schoolbestuur?	C JB
<b>Functionele waarden</b> (o.a. pedagogisch en samenwerking)		
<b>Capaciteit gebouw en terrein</b>	Biedt de grootte en vorm van het gebouw en terrein de mogelijkheid om het onderwijsprogramma van de gefuseerde school in te passen op de locatie? In hoeverre is het scenario te realiseren binnen de huidige contouren van het gebouw en het huidige bestemmingsplan van de locatie?	C M JB
<b>Functionele eisen</b>	Sluit het gebouw en de inrichting voldoende aan bij de onderwijsvisie van de fusieschool?	JB
<b>Impact op andere gebruikers gebouw</b>	Wat is de impact van het scenario op de andere gebruikers en huurders van het gebouw? Past het programma van de fusieschool in het gebouw zonder de andere gebruikers uit het gebouw te 'drukken'? Hoe is de samenwerking met andere gebruikers in het gebouw?	M JB
<b>Opvang en BSO</b>	Welke invloed heeft het scenario op het aantal kindplaatsen van de kinderopvang en BSO? Is er goede samenwerking mogelijk tussen de school en de opvangorganisatie?	alles ruim alles niet
<b>Consequenties voor het te verlaten gebouw</b>	Zijn er alternatieve bestemmingen te vinden voor eventuele leegstand bij de niet gekozen locatie en hoe dekkend zijn die alternatieven voor die leegstand?	
<b>Belevingswaarden</b>		
<b>Ruimtelijke kwaliteit</b>	Sluit de beleving en ruimtelijke kwaliteit van het gebouw aan bij de onderwijsfunctie en de ambitie om een kindcentrum te vormen?	JB
<b>Cultuurhistorische waarde</b>	Is er sprake van meerwaarde voor het onderwijs als gevolg van cultuurhistorische waarde van het gebouw?	JB
<b>Technische waarden</b>		
<b>Technische staat</b>	Wat is de technische en constructieve staat van het gebouw en leidt het scenario tot een bouwtechnisch goed gebouw?	
<b>Verduurzaming</b>	Hoe scoort het gebouw op duurzaamheid en zijn er kansen voor het verder verduurzamen van het gebouw?	
<b>Binnenklimaat</b>	Is het binnenklimaat van het gebouw goed?	JB
<b>Financiën en proces</b>		
<b>Investering</b>	Welke investering is noodzakelijk om de locatie geschikt te maken voor de inpassing van de fusieschool en te laten voldoen aan duurzaamheidseisen en eisen binnenklimaat?	
<b>Exploitatie</b>	Welke gevolgen heeft de locatiekeuze voor de exploitatiekosten (schoolbestuur)?	
<b>Subsidiemogelijkheden</b>	Zijn subsidiemogelijkheden beschikbaar om een deel van de investeringskosten te bekostigen?	
<b>Planning</b>	Sluit de keuze voor de locatie aan bij de planning van het fusieproces? Is er voor dit scenario tijdelijke huisvesting benodigd?	



# De hoogste kwaliteitseisen aan onze dienstverlening. Een goed gebouw begint met het beste idee.

## Colofon

**Datum:** 2 februari 2024  
**Auteur(s):** Yanthe Boom,  
Peter Jan Bakker,  
Yuit Yin Samuel,  
Peter van Mondfrans

info@icsadviseurs.nl  
088 - 235 04 27